



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021

2021

COACH'IN
SEMO
ESS
MATAS II
KAIROS
YAKA/ YAKA'AP
ARCADES





À

Créée en 1950 à Moudon, la Fondation Cherpillod, reconnue d'utilité publique, est active dans l'éducation spécialisée, l'accompagnement social et l'insertion professionnelle auprès d'enfants, d'adolescents, de jeunes adultes et de leur famille. Elle veille à la dimension communautaire de ses actions et agit au travers de structures en milieu ouvert.

Ses secteurs d'activités se nomment Coach'in, SeMo, ESS, Matas II, Kairos, Yaka/Yaka'AP et Arcades. La Fondation Cherpillod est aujourd'hui présente dans la Broye vaudoise et fribourgeoise (Moudon, Payerne, Avenches, Estavayer-le-Lac), dans le Gros-de-Vaud ainsi qu'à Orbe.



Sommaire

Remerciements	2
Message du président et du directeur	3
Organigramme	4
Membres du Conseil et collaborateurs de la fondation	5
Coach'in	
Une mesure personnalisée et orientée solution	6 - 7
SeMo	
Des prestations au service de la formation des jeunes et à disposition du public	8 - 9
ESS	
Educateurs en milieu scolaire intervenant dans les onze établissements scolaires primaires et secondaires de la région Broye et Gros-de-Vaud	10 - 11
Matas II	
Favoriser la réintégration dans de bonnes conditions et la poursuite du parcours scolaire des élèves au travers du travail réalisé au Matas II	12 - 13
Kairos	
Favoriser l'expression des jeunes et leur offrir les moyens de surmonter leurs difficultés	14 - 15
Yaka / Yaka'AP	
Pour trouver des voies d'accès à l'insertion	16 - 17
Arcades	
Favoriser l'intégration sociale	18 - 19
Bilan & Comptes 2021	20

Remerciements

Nous remercions nos différents soutiens et partenaires pour 2021 qui rendent possible l'action de la Fondation Cherpillod :

L'Etat de Vaud

La Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ)

Le Service de l'emploi (SDE)

La Direction générale de la cohésion sociale (DGCS)

La Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGE0)

Les communes membres de l'Association Régionale d'Action Sociale Broye-Vully (ARAS Broye-Vully)

Les communes membres de l'Ascobroye

Notre gratitude va également à nos généreux donateurs :

La Loterie Romande, section vaudoise

La Fondation suisse de la Chaîne du Bonheur, Genève

Ernst Göhner Stiftung, Zoug

L'Association Goumaz en faveur de l'enfance, Villarzel

La Fondation Leyvraz, Lausanne

La Société vaudoise d'utilité publique (Utilité Publique Vaud), Lausanne

Capital Seniors Sàrl, Genève



ERNST GÖHNER STIFTUNG



Mot du président

En 2021, parmi les faits marquants, figurent des rencontres en présentiel avec les équipes opérationnelles de la fondation ainsi qu'avec son Conseil de fondation.

Président de la fondation depuis l'automne 2019, c'est avec un vif intérêt que j'ai enfin pu rencontrer la plupart des équipes opérationnelles de la fondation. Ces échanges m'ont permis d'avoir un contact direct avec les collaboratrices et collaborateurs et de me faire ma propre idée de notre offre de prestations ainsi que des situations vécues par les professionnels et les participants qui nous sont confiés.

Il me tardait également de présider un Conseil de fondation en présentiel. J'en ai eu l'opportunité lors de notre séance de novembre, avec en prime la rencontre de l'ensemble des responsables de secteur.

Mon regard sur l'année 2021 m'amène à constater que les charges administratives auxquelles les équipes font face deviennent de plus en plus complexes et chronophages.

Chez nous, ce point est probablement accentué par le fait que notre offre globale de prestations est soutenue par plusieurs sources, lesquelles articulent des exigences qui leur sont souvent propres. Il n'en demeure pas moins qu'elles viennent s'ajouter à celles des autres. Nous ne lançons ici aucun grief et soulignons assumer nos mandats avec plaisir et professionnalisme, mais cela constitue pour la fondation un défi permanent.

Régulièrement, nous effectuons une enquête de satisfaction auprès de nos collaborateurs. Les résultats obtenus en 2021 sont réjouissants du fait que la motivation et la détermination des collaborateurs semble intactes. Cette enquête nous a une nouvelle fois démontré que la Fondation Cherpillod, qui répond à l'ensemble de ses missions, n'en oublie pas pour autant de maintenir un cadre de travail satisfaisant pour ses collaboratrices et collaborateurs. A ce sujet, nous sommes très fiers de rester perçus comme un employeur de qualité et de confiance par nos équipes.

Pour terminer, je tiens à remercier sincèrement l'ensemble du personnel et les membres de direction dont l'investissement professionnel est à relever malgré les aléas en lien avec les situations particulières vécues.

J'en profite également pour remercier l'ensemble des partenaires qui nous font confiance et avec qui nous entretenons de très bonnes relations pour garantir les différentes missions de la Fondation Cherpillod.



Gaetan Aeby
Président du Conseil
de fondation

Mot du directeur

En 2021, malgré la prolongation de la situation sanitaire, il nous aura été possible de saisir de nouvelles opportunités.

2021 a assurément été marqué par son lot d'incertitudes en lien direct avec la situation sanitaire. Pour nos équipes, elle aura été une année d'adaptation et de créativité. Dans un secteur d'activité où liens et relations directes sont essentiels pour nos participants, nous avons veillé au maintien de la proximité moyennant les nécessaires ajustements. Nous avons été au final en capacité de conserver une organisation sereine et efficiente à tout niveau de la fondation.

Les manifestations auxquelles la Fondation Cherpillod a apporté son concours illustrent bien l'ouverture de notre fondation à l'extérieur. Des opportunités de nouvelles collaborations se sont à ce sujet présentées.

Dans le cadre du Comptoir broyard « Le Broyard 21 – Restons connectés » et avec l'appui de la Communauté régionale de la Broye (COREB), ce sont trois événements favorisant les liens entre les jeunes et les employeurs qui ont pu être organisés dans la Broye :

- Le Forum des métiers (Jeune Chambre Internationale de la Broye et COREB)
- Le Speed-dating pour les élèves de l'Ecole de commerce (GYB, 4^{ème} édition)
- Le Speed-dating Apprentissage Broye (Fondation Cherpillod, 5^{ème} édition).

2021 aura également été l'occasion de relever le défi du démarrage « opérationnel » de notre structure « ESS » dans les 11 établissements scolaires couverts entre la Broye et le Gros-de-Vaud. A l'issue d'un temps de préparation dédié notamment à la cartographie des prestations et des besoins, nos éducateurs ont pu y débiter avec succès leurs actions. Issue du « Concept 360° » promu par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC), notre offre de prestations répond, au mieux, aux besoins de soutien socio-éducatif et favorise l'inclusion scolaire des élèves.

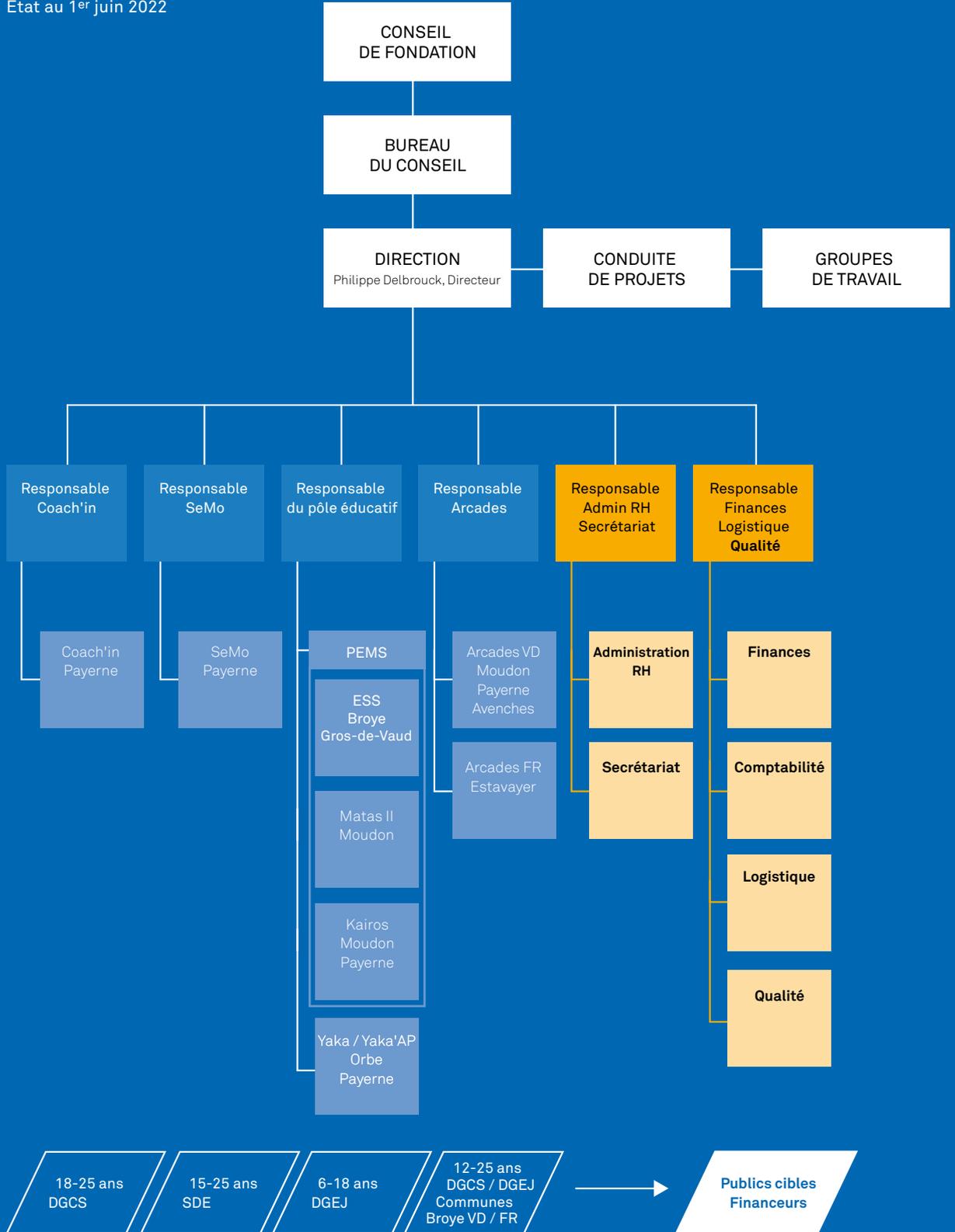
Dans le cadre de notre Comité de direction, 2021 a également été marqué par l'accueil de notre nouvelle responsable de Coach'in, Mme Sandrine Freymond. Sans faire par-là ombre à l'apport de toutes celles et ceux qui ont animé avec succès notre encadrement au fil des ans et qui ont beaucoup apporté, reste que tout renouveau au sein de la direction est aussi l'occasion d'enrichir d'idées et de points de vue nouveaux notre institution.

Je tiens à conclure ces quelques lignes en remerciant chaleureusement l'ensemble de nos partenaires, de nos collaborateurs ainsi que notre Conseil de fondation pour leur engagement, tant professionnel qu'humain de même que pour leur soutien.



Philippe Delbrouck
Directeur

ORGANISATION - MANAGEMENT
 ORGANIGRAMME FONCTIONNEL
 AVEC LES FINANCEURS
 État au 1^{er} juin 2022



Légendes

- prestations
- soutien transversal



Collaborateurs de la Fondation Cherpillod Au 31 décembre 2021

Direction

Philippe Delbrouck, directeur

Comité de direction

Sandrine Freymond, responsable Coach'in
Vincent Gaillard, responsable Arcades (Fribourg, Vaud)
Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Adelina Loshaj, responsable Finances, Logistique & Qualité
Marlyse Rufener, responsable SeMo
Pascal Wettenschwiler, responsable Admin. RH & Secrétariat

Coach'in

Sandrine Freymond, responsable Coach'in
Marie-Laure Babel, conseillère socioprofessionnelle
Gilles Baud, conseiller socioprofessionnel
Nicolas Crespo, conseiller socioprofessionnel & formateur d'adultes
Manuela Gerum, responsable de l'atelier « Vivre ensemble »
Coralie Terreaux, stagiaire

SeMo

Marlyse Rufener, responsable SeMo
Vincent Bapst, responsable d'atelier
Maria Cavin, conseillère responsable d'atelier Techniques recherche d'emploi - Portfolio
Mathieu Compagny, responsable d'atelier
Renato Delnon, formateur
Edith Eschler, responsable d'atelier
Frédéric Jacot, responsable d'atelier
Fatima Margarido, responsable d'atelier
Christel Pahud, conseillère responsable d'atelier Techniques recherche d'emploi - Portfolio
Quentin Piccard, conseiller en atelier Techniques recherche d'emploi - Portfolio
Rebeca Vernez, secrétaire
Claudia Gander, stagiaire
Shania Pedro, stagiaire
Soraya Pereira Reis, apprentie 1^{ère} année

ESS

Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Nathalie Humair, éducatrice sociale en milieu scolaire
Dorine Rochat, éducatrice sociale en milieu scolaire
Steeve Silva Monteiro, éducateur social en milieu scolaire
Filipe Vagos, éducateur social en milieu scolaire

Matas II

Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Christophe Granget, éducateur social

Kairos

Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Emilie Andrey, éducatrice sociale
Christophe Gertsch, éducateur social
Paul Lacombe, éducateur social
Sarah Lappert, éducatrice sociale
Anne Onyemelukwe, éducatrice sociale
Patrizia Cetrangolo, stagiaire
Caroline Rouiller, stagiaire

Yaka

Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Gilian Lapaire, éducateur social
Sophie Opliger, éducatrice sociale
Isabelle Reymond, éducatrice sociale

Yaka'AP

Pierre Jaccard, responsable du pôle éducatif
Gilian Lapaire, éducateur social
Sophie Opliger, éducatrice sociale

Arcades

Vincent Gaillard, responsable Arcades
Coline Gay-Crosier, travailleuse sociale
Mathilde Bouday, travailleuse sociale
Fanny Roth, travailleuse sociale
Maureen Vocat, stagiaire

Administration

Adelina Loshaj, responsable Finances, Logistique & Qualité
Pascal Wettenschwiler, responsable Admin. RH & Secrétariat
Christine Berclaz, assistante administrative
Myriam Bosson, assistante administrative
Stéphanie Rapin, secrétaire du Conseil de fondation
Tatsiana Zbinden, formatrice projet « appui pédagogique personnalisé »
Doruntina Mustafa, apprentie 2^{ème} année

Intendance

Vincent Bapst, responsable maintenance et bâtiments
Ibadete Hoxha, employée en intendance
Fazile Podvorica Salihu, employée en intendance
Rajasulosana Sivarajah, employée en intendance

MEMBRES DU CONSEIL DE FONDATION DE LA FONDATION CHERPILLOD ÉTAT AU 01.06.2022

Gaetan Aeby (*), président, Avenches
Philippe Pachoud (*), vice-président, Payerne
Patrice Favre (*), Valbroye
Edouard Noverraz, Payerne
Carole Pico, Moudon
Félix Stürner, Moudon

* Personnes également membres du Bureau du Conseil de fondation



A Coach'in, je me suis sentie moi-même. J'ai pu me remettre dans le travail scolaire, ce que je ne faisais plus depuis longtemps. Les conseillers m'ont redonné confiance en moi, m'ont aidée pour mes recherches de place d'apprentissage et ils ont toujours été à l'écoute de mes soucis personnels. Même si parfois les choses étaient difficiles, j'ai retrouvé la force de chercher des solutions. Aujourd'hui, je suis prête à entrer dans la vie professionnelle.

Irena *

* prénom d'emprunt

Coach'in

Une mesure personnalisée et orientée solution

Coach'in est une mesure de transition destinée à des jeunes adultes de 18 à 25 ans, qui est financée par la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS). Elle vise le développement, la préparation et la concrétisation d'un projet de formation professionnelle.

Grâce à une approche globale de la personne et l'adaptabilité de la mesure aux besoins spécifiques de chaque jeune, Coach'in offre un accompagnement individualisé et pragmatique, orienté solution. A l'intérieur d'un cadre et d'une structure définie, Coach'in propose une préparation à l'insertion par un coaching personnalisé et des ateliers spécifiques, une mise à niveau scolaire par des cours d'appui différenciés ainsi qu'une immersion pratique par des stages et autres expériences professionnelles.

Taux de réussite de la mesure*

2021	98%
2020	97%
2019	96%

* sans prendre en considération les situations orientées vers l'OAI, les abandons, les interruptions ainsi que les participants poursuivant l'année suivante



Coach'in vise le développement, la préparation et la concrétisation d'un projet de formation professionnelle.



Coach'in propose un accompagnement individualisé et pragmatique, orienté "solution".

Une équipe soudée et agile au service de l'insertion professionnelle des jeunes

Si 2020 avait pris tout le monde de court et nous avait obligés à faire preuve d'adaptation et de créativité, 2021 n'a pas été en reste à cet égard. Mois après mois, l'ensemble de l'équipe et les jeunes accompagnés se sont adaptés aux différentes mesures sanitaires, tout en maintenant un objectif commun : trouver une solution de formation adaptée à chacun. En 2021, les résultats probants en matière d'insertion sont venus une nouvelle fois récompenser les efforts consentis.

Se réinventer, fonctionner en effectifs parfois réduits du fait des aléas de la pandémie, s'épauler et aller de l'avant, tels ont été les mots d'ordre de cette année particulière.

La jeunesse n'ayant pas été épargnée durant cette période de pandémie, notre équipe s'est particulièrement attachée au maintien d'un lien de qualité permettant aux personnes fréquentant Coach'in de conserver des repères et un cadre serein.

Sans contradiction avec ce lien, l'expérience du travail « à distance » mise en place en 2020 nous avait démontré que, bien préparés et responsabilisés, les bénéficiaires étaient à même de fonctionner de manière tout à fait en phase avec les objectifs fixés. Ainsi, l'outil de communication numérique a dû une fois encore être mobilisé dans la palette de Coach'in en 2021. Assurément, les compétences développées en la matière seront utiles pour les jeunes dans leur contexte professionnel.

Cette adaptabilité et cette organisation n'auraient pas été envisageables sans l'important travail fourni en amont par les conseillers en insertion et les formateurs de Coach'in.

Ce panorama d'ensemble a aussi été marqué par une transition à la tête de notre mesure d'insertion. Mme Sandrine Freymond, cadre expérimentée dans le secteur social, a repris avec enthousiasme et efficacité la fonction de responsable Coach'in.

En fin d'année, notre responsable, Mme Tatjana Wasloff relevait en effet un nouveau défi professionnel après 11 années passées avec succès à la tête de Coach'in. La transition a pu s'opérer dans de très bonnes conditions et c'est avec énergie et détermination que Coach'in regarde vers 2022.

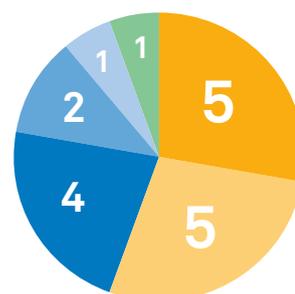
Solutions de sortie (nombre de participants)



Types de profession débutée

Total : 18

- Economie, Commerce, Marketing
- Santé
- Automobile, Transport, Logistique
- Informatique
- Vente
- Machines, Métaux, Horlogerie





TRAVAILLER PARFOIS À DISTANCE MAIS NE RIEN LÂCHER

J'ai débuté la mesure en même temps que la pandémie (COVID-19). Ça n'a pas été facile de trouver des stages ou même d'avoir un entretien pour décrocher une place dans le domaine recherché (techniscéniste, informaticien). J'ai eu l'atelier de techniques de recherche d'emploi (TRE) à distance et ça a été compliqué, mais je n'ai rien lâché, car les coachs du SeMo m'ont motivé. Ce sont des personnes très ouvertes qui sont prêtes à t'écouter et t'encourager. Au SeMo, j'ai développé mes compétences professionnelles telles qu'utiliser la suite Office (Word, Excel, Powerpoint), faire des dossiers de candidature et des lettres de remerciements.

Gaël *

* prénom d'emprunt



119 participants accueillis
61 Volée 2020-2021
58 Volée 2021-2022

99% taux d'utilisation des places disponibles

1052 journées de stages effectuées

SeMo (Semestre de motivation)

Des prestations au service de la formation des jeunes et à disposition du public

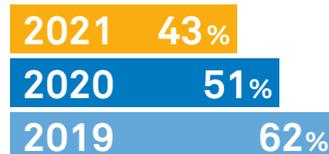
Le SeMo est une mesure d'insertion pour les jeunes de 15 à 25 ans à la recherche d'une filière de formation.

Sur le plan cantonal, les SeMo sont gérés par le Service de l'emploi (SDE) du canton de Vaud et liés à l'Assurance chômage (LACI).

Reconnu comme mesure de transition 1, au même titre que les autres prestations de transition proposées par l'Etat de Vaud, le SeMo est au service des jeunes ayant terminé leur scolarité obligatoire ou ceux qui sortent de l'Ecole de la transition ou d'une rupture d'apprentissage.

La mission du SeMo est d'accompagner le participant dans l'acquisition et le développement de compétences professionnelles et sociales par une approche réelle du monde du travail, lui permettant de trouver une place de formation et de la maintenir dans la durée.

Taux de réussite



Taux de satisfaction



Les prestations du SeMo proposées au public sont les suivantes :

- préparation et livraison de repas ;
- débarras d'appartements ;
- réparation et réfection de meubles ;
- création de flyers, cartes de visite, affiches, etc. ;
- impressions diverses, travaux commerciaux ;
- petite déletterie.



La production journalière de l'atelier Cuisine / Intendance est d'environ 80-90 repas.



L'atelier Broc à bois (débaras d'appartement/réfection et vente de meubles) a répondu aux attentes de sa clientèle.

Le défi pour les participants de garder le cap et la motivation dans un contexte tout à fait particulier

L'année 2021, comme la précédente, a été marquée par la pandémie du COVID-19. La réussite de la mission d'insertion a été complexifiée par les entraves et distanciation induites. Nos équipes ont pu observer les effets que pouvait avoir le fonctionnement particulier de la société et de l'économie dans ce moment sur certains jeunes pour lesquels se projeter devenait compliqué.

Au niveau opérationnel, le travail à distance a dû être poursuivi durant plusieurs mois pour les appuis scolaires et l'atelier « Techniques de recherche d'emploi (TRE)/Portfolio ». Les quatre ateliers de production ont, de leur côté, néanmoins pu poursuivre leurs activités normalement et ont ainsi pu honorer les engagements pris.

Le suivi des participants a été également plus complexe que d'ordinaire, certains jeunes ayant été particulièrement affectés par le contexte sanitaire et ses mesures corollaires. Nous avons observé des difficultés pour certains à se projeter avec confiance dans l'avenir, de même qu'une incapacité à initier des changements. Parfois également le contexte a joué négativement, semble-t-il, sur la persévérance de certains dans leur projet d'insertion.

Sans doute est-il vrai que les réalités du monde du travail ont pu, moins qu'à l'accoutumée, se dévoiler à nos participants. En effet, les visites d'entreprises, les présentations, les salons des métiers ont été presque systématiquement annulés. Exception notable, la belle réussite qu'aura constitué le speed-dating du 25 novembre à Estavayer-le-Lac, mis sur pied avec les secteurs Coach'in et Arcades.

Une douzaine d'entreprises de la région ont ainsi présenté avec passion les formations proposées dans leur entreprise et rencontré, en seconde partie de soirée, des jeunes pour des entretiens d'embauche de sept minutes.

Cette manifestation a été organisée pour la première fois dans le cadre d'un nouveau partenariat avec le Comptoir broyard, la COREB, le GYB et la Jeune chambre internationale. Il s'est inscrit dans l'événement « Le Broyard 21 – Restons connectés » et a permis des rencontres humaines et fructueuses entre des entreprises broyardes et des jeunes, dont les participants du SeMo.

Dans un contexte encore marqué par les nombreuses restrictions sanitaires, nous tenons à remercier chaleureusement les responsables d'entreprise et responsables des ressources humaines qui ont accepté de participer à cette soirée.

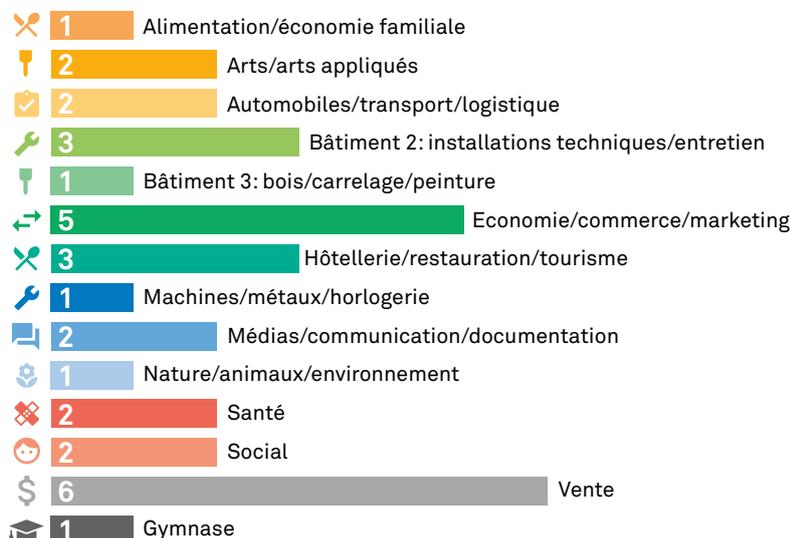


Solutions de sortie (nombre de participants)

- Formation professionnelle initiale (CFC, AFP)
- Gymnase, Université
- Préapprentissage
- Emploi
- Mesure T1
- Stage longue durée
- Autre avec prise en charge (OAI, aide sociale, etc)
- Autre sans prise en charge
- Abandon
- Renvoi
- Autre motif

Champs professionnels

Total: 32





POUVOIR DISCUTER DE TOUT

Les activités qu'on a faites avec l'éducatrice étaient cool, mais c'est surtout de pouvoir discuter de tout avec [l'éducatrice en milieu scolaire] que j'ai apprécié.

Nicolas*

* prénom d'emprunt

ESS

Educateurs en milieu scolaire intervenant dans les onze établissements scolaires primaires et secondaires de la région Broye et Gros-de-Vaud

L'équipe ESS rattachée à la Fondation Cherpillod, composée de quatre éducateurs en milieu scolaire, intervient dans les onze établissements scolaires primaires et secondaires de la région Broye et Gros-de-Vaud. Notre structure, soutenue par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), s'inscrit dans le concept cantonal «360°» pour une école à visée inclusive répondant aux besoins spécifiques de tous les élèves.

Les prestations proposées sont les suivantes :

Soutenir

- Par une présence et des observations socio-éducatives au sein des établissements
- Par du soutien socio-éducatif aux enfants-élèves, aux familles et aux intervenants scolaires

Proposer

- Des outils/moyens socio-éducatifs
- Des pistes d'actions alternatives

Orienter

- En optimisant les ressources internes et externes à l'école
- En ciblant les besoins spécifiques de l'enfant-élève

Evaluer

- Les besoins fondamentaux de l'enfant-élève, des situations sociales, familiales et pédagogiques avec un regard socio-éducatif
- Des besoins socio-éducatifs liés à une dynamique de groupe

Médiatiser

- La communication enfant-élève/école/famille
- Les enjeux de collaboration interdisciplinaire autour d'un enfant-élève

Co-construire

- En participant à certains groupes de travail organisés par les établissements scolaires
- En élaborant des objectifs communs.

Avec le soutien du



La demande d'intervention émane du corps enseignant et/ou des intervenants scolaires. Toute demande est validée par un membre du Conseil de direction de l'établissement scolaire concerné.



- 1 responsable de structure
- 2 éducatrices
- 2 éducateurs
- 11 établissements scolaires concernés

Une **cinquantaine** de situations suivies en 2021



Les éducateurs ESS peuvent également travailler directement au sein des salles de classe.

Un déploiement réussi

En 2021, la structure ESS a pu réaliser une première année riche d'activités et d'expériences au sein des établissements scolaires de la région Broye et Gros-de-Vaud. Le contexte particulier de l'épidémie de COVID-19 et ses complexités au niveau sanitaire n'a pas entravé la bonne marche et le déploiement des prestations éducatives dans les écoles.

L'expérience de terrain a relevé assez vite la pertinence de s'être organisé autour d'une permanence téléphonique. Ce dispositif a, de toute évidence, favorisé l'accès et le contact rapide avec nos éducateurs. A de nombreuses reprises, les intervenants et parties qui ont sollicité nos services nous ont fait un retour positif à cet égard.

En s'adaptant à chaque situation, l'intervention des éducateurs a pu quant à elle se dérouler sur plusieurs niveaux :

- Assurer une observation et une analyse permettant un point de vue complémentaire ;
- Prodiguer des conseils articulés parfois dans le cadre d'une intervention et/ou parfois vers une orientation vers des entités tierces ;
- Rencontrer les différentes personnes et parties impliquées en vue d'établir des modalités pratiques d'action.

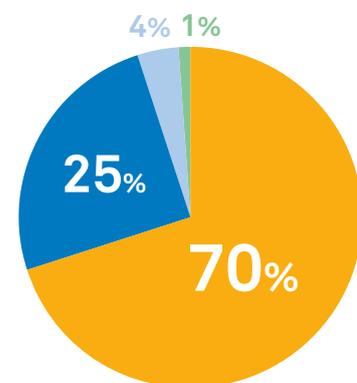
En investissant l'espace scolaire dans un sens large, les équipes ont mobilisé par ailleurs des lieux d'intervention variés et porteurs. Nos éducateurs sont par exemple intervenus :

- dans le cadre des salles de classe pendant les périodes d'enseignement scolaire ;
- dans les cours d'école lors des récréations ;
- lors de sorties scolaires ;
- par le biais d'animations dans des ateliers de groupe (théâtre, jeux, prévention, etc.) ;
- auprès des familles.

Au niveau interactionnel, nous relevons la qualité du lien qui a pu être établi avec les parents des élèves. Ces derniers ont montré non seulement beaucoup de compréhension à accepter un intervenant extérieur, mais également de l'intérêt à partager leurs observations, parfois leurs inquiétudes ou encore des pistes pour trouver des solutions concrètes.

Autre point de satisfaction important pour notre structure, nous relevons les excellents rapports qui ont pu être mis en place avec les intervenants scolaires. En particulier, les membres du corps enseignant nous ont exprimé un retour positif de notre action qui nous réjouit particulièrement. Ils nous ont témoigné de leur sentiment d'une réelle complémentarité de notre travail et d'un apport de celui-ci pour les aider à mener à bien leur mission principale qu'est l'instruction.

Porteurs de demandes



2021

- Conseils de direction
- Enseignants
- Autres professionnels
- Parents

Matas II

Un partenariat entre
la Fondation Cherpillod
et les établissements
secondaires de la région
Broye – Gros-de-Vaud



Matas II

Favoriser la réintégration dans de bonnes conditions et la poursuite du parcours scolaire des élèves au travers du travail réalisé au Matas II

Le Matas m'a aidé et aussi pour trouver ce que je vais faire plus tard.

Je pense que je me connais mieux et aussi que je me débrouille plus par moi-même.

Je me sens prêt à revenir à l'école pour la terminer.

Elie*

* prénom d'emprunt

Le projet Matas II (Module d'activités temporaires et alternatives à la scolarité) s'inscrit dans le cadre d'un partenariat entre les établissements scolaires de la région Broye - Gros-de-Vaud, la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ) et la Fondation Cherpillod.

Ce programme est prévu pour des élèves du secondaire (années 9, 10, 11 HarmoS) qui présentent un haut risque de rupture scolaire. Il doit permettre à ces derniers de retrouver un sens à l'école.

Une enseignante et un éducateur spécialisés proposent une prise en charge pédagogique et socio-éducative spécialisée, et adaptée à des élèves en difficulté.

En concertation avec le corps enseignant, l'élève a un programme hebdomadaire spécifique qui définit les jours de présence à l'école et ceux dans les lieux d'activités prévus par la structure Matas II.

L'accompagnement se déroule sur douze semaines et des bilans mensuels permettent d'évaluer les objectifs définis.

Les modules d'activités proposés sont ancrés dans un principe de réalité. Ils sont constitués d'activités pratiques, de pédagogie par projet, d'apprentissage dans la gestion de la vie quotidienne, de découvertes de métiers et de visites d'entreprises. Toute activité doit être une occasion d'apprendre.

Selon l'évolution de l'élève et l'avis des personnes impliquées, l'élève réintègre la classe à la fin des douze semaines. Le programme peut également se prolonger sur une période à définir de cas en cas.



- 1 responsable de structure
- 1 éducateur social
- 1 enseignante
- 10 places
- 18 participants en 2021
- 3 filles
- 15 garçons



La pratique de l'expression artistique peut être mise à profit de buts fixés sur le plan pédagogique et éducatif.



Le Matas II permet aux élèves du secondaire I (années 9, 10, 11 HarmoS) de retrouver un sens à l'école.

Travailler avec les élèves sur le sens de leur apprentissage, en fonction des besoins spécifiques et dans un contexte sanitaire toujours délicat

Pendant l'année 2021, le Matas II de Moudon a accueilli 19 élèves (3 filles et 16 garçons) scolarisés au sein des différents établissements secondaires partenaires.

L'accent a été mis avec les élèves sur le retour progressif en classe. Il a impliqué un travail conséquent sur le sens, les bénéfices et la finalité du cursus scolaire. Dans des cas plus rares, c'est au contraire le projet d'une sortie anticipée de l'école obligatoire qui a induit un travail de réflexion et l'élaboration d'un projet professionnel avec les élèves concernés.

L'accent a été mis sur les besoins des élèves. Le Matas II a su s'adapter en proposant un accompagnement personnalisé qui a apporté, nous le pensons, pleine satisfaction à toutes les parties prenantes.

Outre la continuité des mesures sanitaires, l'année 2021, a été marquée par l'activation au niveau scolaire, du « Concept 360° ». Ce dernier met l'accent sur une pratique scolaire inclusive et implique la collaboration accrue du réseau entourant l'élève. Compte tenu de la mission du Matas II, cet axe est particulièrement significatif et valorisant pour notre structure. En effet, les activités alternatives proposées ont, depuis le départ, été pensées avec pour finalité l'inclusion scolaire.

Dans ce contexte, l'équipe du Matas II s'est attelée avec succès à intensifier la collaboration avec les familles, les directions des établissements partenaires, les enseignants, ainsi qu'avec l'ensemble des intervenants. Tout ceci a favorisé la possibilité de proposer un suivi spécifique et adapté à chaque élève.

Nous terminerons ce tableau en indiquant que l'année 2021 a également été marquée par un changement au sein du tandem enseignant-éducateur. En effet, suite au départ à la retraite de l'enseignant du Matas II, une nouvelle enseignante est entrée en fonction et a pris rapidement ses marques aux côtés de l'éducateur en poste.

Solutions de sortie (par type) pour les élèves



Pondération des thématiques fixées comme objectifs avec les participants





Pour moi Kairos c'est un lieu où je me sens en sécurité. C'est un peu comme ma deuxième maison.

Gwenaëlle*

* prénom d'emprunt

Kairos

Favoriser l'expression des jeunes et leur offrir les moyens de surmonter leurs difficultés

Kairos est le nom de nos deux structures d'accueil socio-éducatif de jour (ASEJ) présentes à Payerne et à Moudon. Soutenues par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), elles ont été créées dans le but d'offrir à des enfants traversant des difficultés personnelles, familiales, sociales ou scolaires, des moyens pour évoluer dans de bonnes conditions.

Les participants, âgés entre 6 et 16 ans, sont scolarisés dans la région Broye-Vully.

L'accompagnement est prévu sur douze mois, avec des évaluations tous les trois mois.

Des objectifs pour chaque enfant sont définis à l'admission et développés avec l'ensemble des personnes concernées durant l'année. Généralement, ils sont liés aux thématiques suivantes :

- La socialisation
- L'autonomisation
- Le soutien scolaire
- Le soutien familial
- L'expression
- La santé et l'hygiène
- L'intégration d'un collectif

Chaque enfant est encouragé à donner son avis pour prévoir des activités et pour organiser et préparer les camps. Des actions diverses sont menées pour explorer les intérêts et développer les connaissances des participants. Un suivi et un soutien du cursus scolaire sont envisagés avec l'enfant et son entourage. Dans tous les suivis, un lien régulier avec la famille et le réseau est développé.

Pour les enfants et adolescents, Kairos est un lieu qui permet de favoriser l'expression de ses sentiments par l'intermédiaire de prestations variées et personnalisées.



Kairos est un lieu de découverte et de socialisation.



Les activités proposées aux participants de Kairos sont toutes à visée éducative.

Poursuite du travail éducatif et développement de la collaboration avec les intervenants scolaires et le réseau

En dépit des mesures imposées sur le plan sanitaire, nos accueils de jour ont pu travailler dans une presque normalité, offrant un cadre sécurisant à leurs jeunes participants. La pandémie qui s'est prolongée a néanmoins demandé de la part des équipes d'encadrants beaucoup de souplesse. Les soirées des parents ont pu être maintenues chaque fois que les conditions le permettaient et ceci pour la satisfaction des parents et des intervenants.

Les équipes ont particulièrement eu à cœur d'offrir aux enfants des activités participant à leur développement. A ce sujet, le soutien scolaire est resté la demande principale pour l'accompagnement des jeunes suivis. Les activités extérieures ont été privilégiées et même s'il a fallu annuler ou adapter quelques démarches, la structure a poursuivi sa ligne éducative. Les retours de satisfaction des participants et des accompagnants nous ont beaucoup touchés.

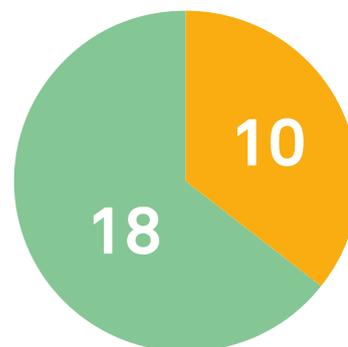
Par rapport à la thématique scolaire, Kairos met en œuvre un atelier articulé sur l'accompagnement aux devoirs. Mais la démarche est en réalité élargie. Avec le contexte scolaire dans lequel se développe le « Concept 360° », visant une politique scolaire inclusive, la collaboration entre les différents intervenants autour des élèves apparaît renforcée.

Pour Kairos, les réseaux sont ainsi désormais plus fluides.

Des propositions et pistes d'intervention sont élaborées avec les enseignants et les parents. Par exemple, un regard particulier peut être mis sur certains élèves par l'enseignant pour faciliter le travail à Kairos. Les remarques dans l'agenda sont également prises en compte par nos éducateurs pour mieux comprendre le rôle et les démarches de chacun.

En outre, avec le déploiement des éducateurs en milieu scolaire (voir notre structure ESS), les démarches transversales sont facilitées et les informations circulent davantage. Ces dernières sont autant d'atouts pour cibler et donner du sens aux objectifs et à la durée du suivi à Kairos.

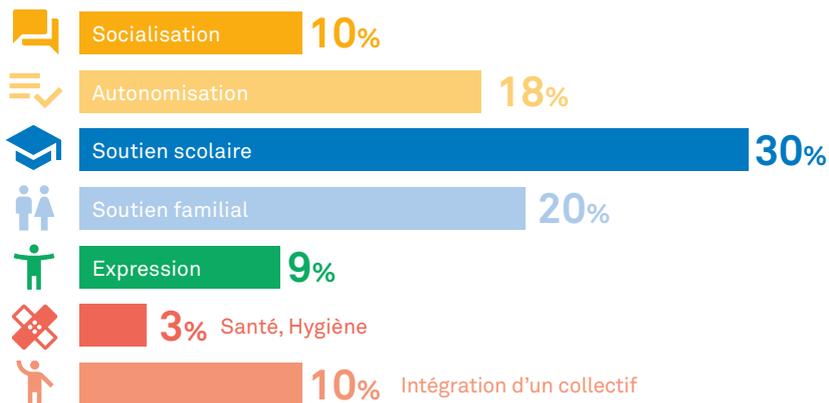
Nombre de participants en 2021



28 jeunes filles et garçons

- Ont bénéficié de la durée de suivi prévue
- Pour lesquels la durée prévue a été prolongée

Pondération des domaines d'intervention choisis et travaillés avec les participants





Yaka

Pour trouver des voies d'accès à l'insertion

Dans l'atelier [d'enregistrement], j'ai rencontré un connaisseur de la musique qui m'a transmis son expérience et permis d'expérimenter des choses constructives.

Alina *

* prénom d'emprunt

Yaka est le nom donné à nos deux MESIP (modules d'éducation spécialisée en vue de l'insertion professionnelle).

Ces structures ambulatoires sont soutenues par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ). Elles ont été créées dans le but d'offrir à des jeunes mineurs, en fin de scolarité et sans solution professionnelle, un moyen de trouver des voies d'accès à leur insertion.

L'accompagnement est prévu sur six mois avec des évaluations tous les deux mois.

Des objectifs sont définis à l'admission et développés dans des domaines choisis par le participant.

Les domaines suggérés sont :

- connaissances générales et scolaires
- fiabilité dans les engagements
- compétences relationnelles
- rythme et endurance
- image de soi
- orientation et choix professionnels
- capacité aux changements
- hygiène de vie.

Il est établi pour chaque participant un programme hebdomadaire (agenda), qui est défini en fonction des objectifs, des impératifs et des prestations prévues dans la mesure.

Yaka est un programme qui doit permettre au participant d'avoir une meilleure perception de ce qui l'entoure, de ses réactions et des compétences possibles à développer.

Pour cela, les démarches peuvent se réaliser dans des conditions et des lieux variés :

- sorties de découvertes collectives ou individuelles
- rencontres avec le réseau et d'éventuels employeurs
- soutien et conseils scolaires et professionnels
- entretiens de famille.

Selon l'évolution de la situation du participant, le programme se termine à la fin des six mois prévus ou peut se prolonger sur une période à définir.

Situation des participants suivis à la fin de 2021



Nombre de participants en 2021





La première phase du programme de Yaka est celle de la découverte et observation.

Yaka'AP



En prolongation de ces parcours, nous avons pu proposer à plusieurs participants de les accompagner dans leur formation en leur proposant un suivi Yaka'AP, dispositif d'accompagnement personnalisé. Le programme de Yaka'AP se décline par un accompagnement à la formation (coaching, contacts avec le réseau familial, professionnel et/ou de spécialistes) et des points de situation.

Il a une nouvelle fois démontré son utilité. Pour certains, les demandes ont été régulières permettant de se rassurer dans leur démarche. Pour d'autres, des problématiques déjà rencontrées lors du programme Yaka ont pu être encadrées afin de prévenir un maximum les ruptures de formation.

S'orienter vers un projet d'insertion

En 2021, malgré les entraves liées à la situation sanitaire, l'activité des structures Yaka, à Orbe et Payerne, et la mission d'insertion ont pu se poursuivre avec succès.

De nombreux jeunes ont démarré le programme Yaka avec pour point commun d'avoir vécu une fin de scolarité difficile. En lien avec ceci, nous avons pointé une difficulté chez certains participants à correctement évaluer leur potentiel propre.

Dans ces conditions, l'accompagnement a été pensé pour affiner et développer la perception chez les participants de leur potentiel et leur permettre de s'orienter vers des projets d'insertion à la fois positifs, constructifs et réalistes. A titre d'exemple, la préparation et la participation à des tests d'aptitudes à la formation professionnelle a fréquemment favorisé une amélioration de l'estime de soi et/ou permis de cibler des objectifs ambitieux, mais aussi atteignables. Car si pour certains la confiance en soi était au plus bas, pour d'autres, les ambitions affichées n'étaient pas forcément en adéquation avec l'état mesuré de leurs compétences.

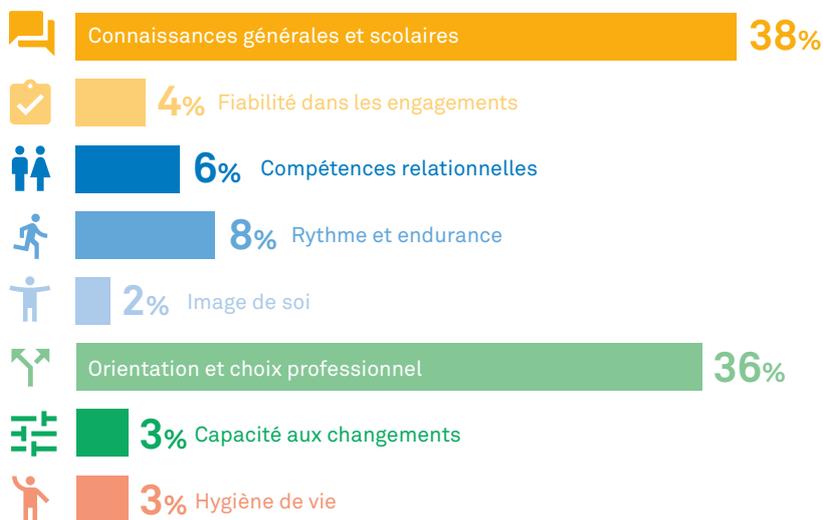
Un travail important a également été entrepris en vue de faire évoluer certaines habitudes chez les jeunes en terme de rythme ou de comportement. Les programmes hebdomadaires individualisés de même que l'entourage proche du jeune ont souvent permis la canalisation et la mobilisation des jeunes.

Les éducateurs ont également continué de s'appuyer sur les ateliers proposés à Yaka (théâtre d'improvisation, sculpture, cuisine). Ces modules ont permis de mettre en valeur des compétences, travailler sans jugement

sur des limites et également d'élargir l'horizon des jeunes. Un nouvel atelier, également très riche d'enseignements, a également pu voir le jour : dans un studio d'enregistrement et avec l'accompagnement d'un professionnel de l'audio, les participants ont pu découvrir et expérimenter la complexité de l'art musical et de la composition de textes. Ils ont ainsi créé des rythmes et composé des textes pour réaliser des maquettes de rap.

Au final, en conjuguant l'ensemble des mesures proposées par Yaka, la majorité des participants a pu s'orienter vers une formation avec une meilleure perception de ce qui est attendu d'un apprenti ou d'un étudiant. Pour la moitié d'entre eux, un contrat d'apprentissage ou une entrée à l'école a été permise.

Pondération des domaines d'intervention choisis et travaillés avec les participants





J'AI PU FAIRE CONFIANCE

Au début je suis venu pour travailler sur la naturalisation, j'avais peur de ne pas pouvoir faire confiance, mais on m'a conseillé de venir.

Au début je ne le sentais pas trop, je ne savais pas si on allait bien s'entendre, si j'allais réussir à avancer. Au final, ça a été tout seul. J'ai pu faire confiance, la travailleuse sociale m'a aidé pour ma demande de base, mais elle m'a aussi aidé à être ponctuel. Parfois elle s'est énervée et m'a renvoyé chez moi une fois. Au final, elle a eu raison et ça m'a aidé. J'ai aussi pu parler d'autres difficultés privées avec elle. Je pense que quand j'aurai fini la naturalisation, je viendrai la voir pour travailler sur d'autres choses de ma vie. Arcades c'est COOL.

Hassan *

* prénom d'emprunt

Arcades

Favoriser l'intégration sociale

Arcades a pour but de favoriser l'émergence des ressources personnelles et sociales des adolescents, jeunes adultes et de leur famille, en vue de les rendre acteurs de leur intégration dans la société. Notre structure intervient aussi bien intra-muros qu'extra-muros par le biais de deux types de prestations :

- les prestations individuelles (accompagnements individualisés, entretiens ponctuels, réseaux, etc.)
- la gestion de projets (collectifs, communautaires, hors-murs).

Arcades est également un outil d'observation permettant de rendre compte des réalités sociales, de s'en faire le relais auprès des acteurs concernés et de proposer des pistes d'action.

Arcades est active sur les cantons de Vaud et de Fribourg.

Ses financeurs vaudois sont les communes membres de l'Association régionale d'action sociale Broye-Vully (ARAS Broye-Vully), la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) et, pour 2021, la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ).

L'offre de prestations d'Arcades Fribourg est, quant à elle, financée par les communes membres de l'Ascobroye.



Les activités d'Arcades sont basées sur le principe de la libre adhésion.



Les prestations d’Arcades sont à disposition des jeunes habitants de la Broye vaudoise et fribourgeoise âgés de 12 à 25 ans.

Le nombre de demandes réalisées auprès des travailleurs sociaux d’Arcades, dans sa globalité, a légèrement augmenté en 2021 (+6% par rapport à 2020). Il n’a pas encore retrouvé son niveau d’avant pandémie. Cependant, le nombre d’entretiens effectués a, lui, augmenté de 27% par rapport à 2020, dépassant le niveau de 2019 de près de 17%.

Trois facteurs peuvent expliquer cette importante variation :

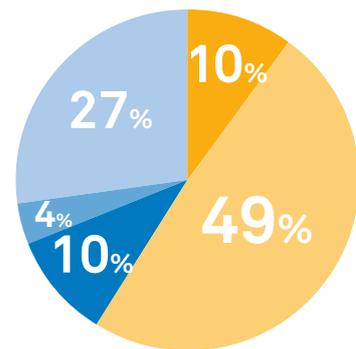
- La complexité des situations rencontrées
- Le besoin des jeunes à maintenir/développer du lien social et celui d’exprimer leur vécu
- Enfin, la possibilité que nous avons eu de remettre en place certaines actions hors-murs et de développer de nouveaux projets permettant la rencontre des jeunes.

En effet, contrairement à 2020, nous avons pu travailler plus intensément la création du lien, mais aussi renouer certains contacts avec des jeunes que nous avions perdus de vue et qui pouvaient avoir besoin d’un suivi.

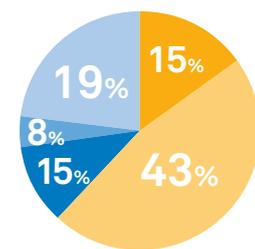
Avec l’assouplissement des mesures liées à la crise sanitaire, la reprise et la mise en place de projets existants ou nouveaux ont permis de développer les liens avec les jeunes. Il s’est agi d’autant d’occasions d’évoquer notamment avec eux les thèmes qui les préoccupaient ou se reportant à leurs besoins.

Tout comme par le passé, la thématique majoritairement fixée comme objectif avec les participants a eu trait aux difficultés professionnelles.

Pondération des thématiques fixées comme objectifs avec les participants



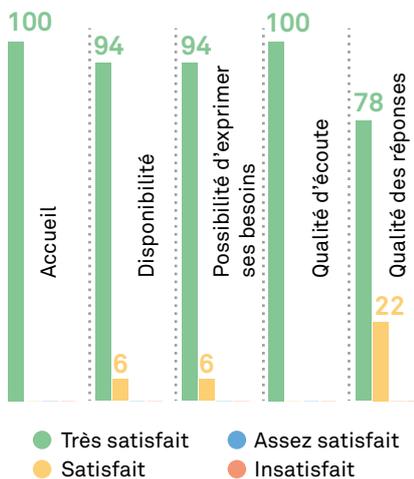
2021



2020

- Aide administrative
- Difficultés professionnelles
- Difficultés familiales
- Difficultés scolaires
- Autre

Satisfaction des jeunes



2020	2021	
201	214	Demandes
188	182	Jeunes ayant fait une demande
142	144	Accompagnements individuels
9	6	Orientations
26	32	Résolutions immédiates
24	32	Demandes sans suite
906	1145	Total des entretiens
3.4	6.3	Moyenne des heures par jeune avec demande
21	14	Nombre de projets

Fondation Cherpillod

Comptes contrôlés par l'organe de révision Fidoffice SA - les comptes 2021 sont validés par le Conseil de fondation

Nous adressons nos sincères remerciements à tous nos partenaires qui, par leur soutien financier, rendent possible l'accomplissement de la mission de la Fondation Cherpillod et de ses structures.

COMPTE DE PROFITS ET PERTES		
	2021	2020
PRODUITS	CHF	CHF
Subventions des financeurs	4'100'189	3'930'876
Dons	90'094	97'921
Autres produits	391'964	321'635
Dissolution de fonds affectés	123'328	27'171
Total des produits	4'705'575	4'377'603
CHARGES	CHF	CHF
Frais du personnel	3'584'909	3'384'985
Frais de locaux	341'487	335'623
Frais de fonctionnement	546'424	369'711
Attribution à des fonds affectés	231'850	286'072
Total des charges	4'704'670	4'376'391
Résultat annuel	905	1'212
BILAN		
	2021	2020
ACTIFS	CHF	CHF
Liquidités	950'331	865'594
Créances	276'684	461'449
Stock	1'210	1'223
Actifs de régularisation	29'651	21'932
Immobilisations	427'909	445'392
Total de l'actif	1'685'785	1'795'590
PASSIFS	CHF	CHF
Dettes	303'825	347'333
Dettes à long terme	-	-
Fonds propres	573'383	572'478
Réserves et fonds affectés	808'577	875'779
Total du passif	1'685'785	1'795'590



DIRECTION & ADMINISTRATION

Fondation Cherpillod
Place de l'Hôtel-de-Ville 3
Case postale
1510 Moudon

T 021 694 15 15

info@fondationcherpillod.ch
www.fondationcherpillod.ch

COACH'IN

Fondation Cherpillod
Coach'in
Rue de Lausanne 25
1530 Payerne
T 026 477 60 50

coachin@fondationcherpillod.ch

SEMO

Fondation Cherpillod
SeMo
Rue de la Boverie 29
1530 Payerne
T 026 477 60 70

semo@fondationcherpillod.ch

ESS

Fondation Cherpillod
ESS
Place de l'Hôtel-de-Ville 3
Case postale
1510 Moudon
T 079 552 47 77

p.jaccard@fondationcherpillod.ch

MATAS II

Fondation Cherpillod
Matas II
En Bronjon 4a
1510 Moudon
T 021 694 15 18

p.jaccard@fondationcherpillod.ch

KAIROS

Fondation Cherpillod
Kairos
Place St-Etienne 6
1510 Moudon
T 021 694 15 10

Fondation Cherpillod
Kairos
Rue de Lausanne 25
1530 Payerne
T 026 477 60 67

p.jaccard@fondationcherpillod.ch

YAKA

Fondation Cherpillod
Yaka
Grand-Rue 13
1350 Orbe
T 024 442 83 36

Fondation Cherpillod
Yaka
Impasse Reine-Berthe 5bis
1530 Payerne
T 026 477 60 75

p.jaccard@fondationcherpillod.ch

YAKA'AP

Fondation Cherpillod
Yaka'AP
Grand-Rue 13
1350 Orbe
T 024 442 83 36

Fondation Cherpillod
Yaka'AP
Impasse Reine-Berthe 5bis
1530 Payerne
T 026 477 60 75

p.jaccard@fondationcherpillod.ch

ARCADES

Fondation Cherpillod
Arcades
Rue de Lausanne 25
1530 Payerne
T 026 477 60 60

v.gaillard@fondationcherpillod.ch

Fondation Cherpillod
Arcades
Rue Centrale 39
1580 Avenches
T 026 477 60 63

n.flueck@fondationcherpillod.ch

Fondation Cherpillod
Arcades
Rue du Musée 11
Case postale 614
1470 Estavayer-le-Lac
T 026 477 60 65

m.bouday@fondationcherpillod.ch

Fondation Cherpillod
Arcades
Rue Grenade 4
1510 Moudon
T 021 694 15 17

c.gay-crosier@fondationcherpillod.ch