

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024

2024

ARCADES  
MATAS I  
MATAS II  
ESS  
KAIROS  
YAKA/ YAKA'AP  
COACH'IN  
SEMO





Ä

Créée en 1950 à Moudon, la Fondation Cherpillod, reconnue d'utilité publique, est active dans 3 domaines : a) la prévention, la promotion, l'appui social et la participation des jeunes, b) la protection et c) l'insertion professionnelle. Elle mène des actions en matière de transition, d'insertion, de réinsertion professionnelle, d'accompagnement social et d'éducation spécialisée auprès d'enfants, d'adolescents, de jeunes adultes ainsi que de leur famille. Elle veille à la dimension communautaire de ses actions et agit au travers de structures en milieu ouvert.

Ses secteurs d'activité se nomment Arcades, ESS, Matas I, Matas II, Kairos, Yaka/Yaka'AP, Coach'in, SeMo. La Fondation Cherpillod est aujourd'hui présente dans la Broye vaudoise (Moudon, Payerne, Avenches), dans le Gros-de-Vaud ainsi qu'à Orbe.

*Dans un souci de lisibilité et de compréhension, nous n'avons pas choisi l'écriture inclusive dans ce rapport. Le masculin est utilisé au sens générique. Cependant, nous sommes engagés à respecter chacune et chacun dans nos messages, dans nos textes et dans notre communication.*



## Sommaire

<b>Message du Président</b>	<b>2</b>
<b>Message de la Directrice</b>	<b>3</b>
<b>Quelques chiffres clés</b>	<b>4-5</b>
<b>Arcades</b> Encourager l'intégration sociale	<b>6 - 7</b>
<b>Matas I</b> Accompagner la réintégration scolaire et la poursuite du parcours des élèves de primaire	<b>8 - 9</b>
<b>Matas II</b> Accompagner la réintégration scolaire et la poursuite du parcours des élèves du secondaire	<b>10 -11</b>
<b>ESS</b> Aller à la rencontre des élèves, de l'école et des familles : le triangle d'or	<b>12 - 13</b>
<b>Kairos</b> Favoriser l'expression des jeunes surmonter avec eux leurs difficultés	<b>14 - 15</b>
<b>Yaka/Yaka'AP</b> Trouver des voies d'accès à l'insertion professionnelle	<b>16 - 17</b>
<b>Coach'in</b> Avancer de manière personnalisée et orientée solution	<b>18 - 19</b>
<b>SeMo</b> Aider à trouver son chemin pour accéder aux formations dans le monde du travail	<b>20 - 21</b>
<b>Remerciements</b>	<b>22</b>
<b>Organisation</b>	<b>23</b>
<b>Bilan &amp; Comptes de la Fondation</b>	<b>24</b>

# Message du Président



© Anthony Demierre, Moudon

Chères collaboratrices, chers collaborateurs, chers partenaires et chers amis de la Fondation Cherpillod,

L'année écoulée a été marquée par des moments significatifs, tant sur le plan des réalisations que des transitions. Notre fondation, fidèle à sa vocation d'accompagner et de soutenir notre jeunesse, a poursuivi son engagement avec détermination et bienveillance.

Nous avons continué à développer nos programmes et nos

services, en mettant l'accent sur l'innovation et l'adaptation aux besoins de notre public. Nos équipes ont fait preuve d'un professionnalisme et d'un dévouement remarquables, permettant à de nombreuses personnes de bénéficier d'un suivi personnalisé et de qualité.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à M. Philippe Delbrouck, qui a quitté ses fonctions de directeur le 31 août 2024. Son leadership fédérateur et son engagement sans faille ont été des atouts précieux pour notre fondation. Sous sa direction, nous avons connu une période de croissance et de succès, tout en restant fidèles à nos valeurs fondamentales. Nous lui souhaitons le meilleur pour ses projets futurs.

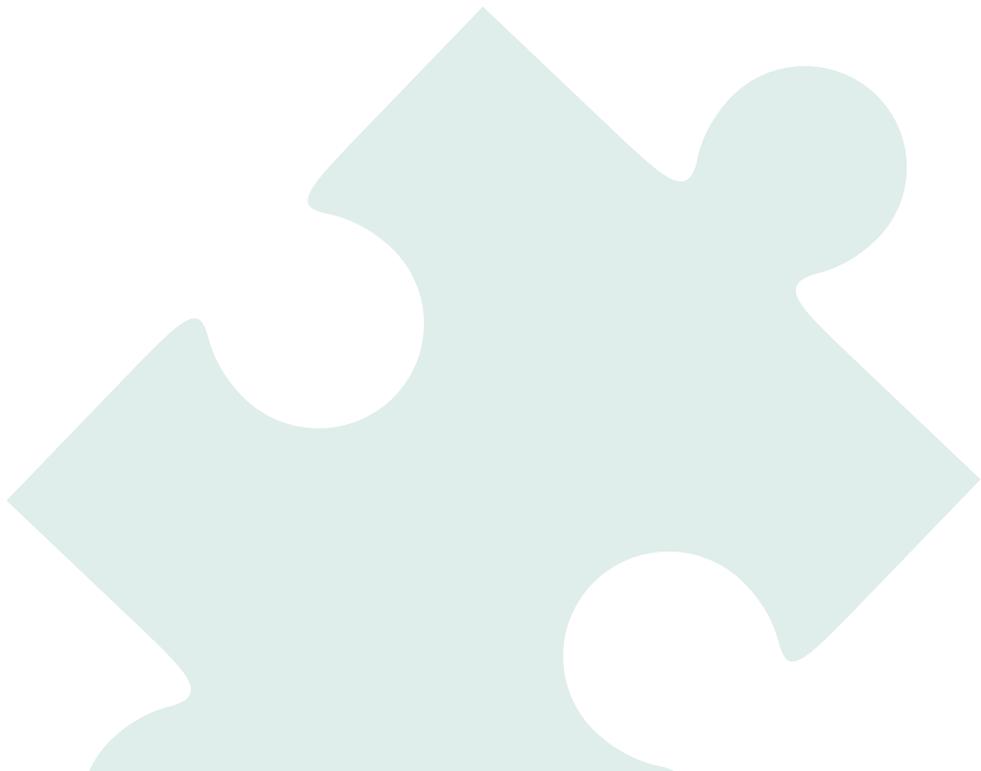
À partir du 1er septembre 2024, nous sommes également ravis d'avoir accueilli Mme Susana Garcia en tant que nouvelle directrice. Son expertise et son alignement avec les valeurs de notre fondation sont des atouts majeurs pour l'avenir. Je suis convaincu qu'elle saura poursuivre et renforcer notre mission avec succès.

J'aimerais également remercier chaleureusement tous nos partenaires et nos donateurs. Leur soutien est essentiel à la réalisation de nos actions. Votre engagement à nos côtés nous permet d'offrir un accompagnement de qualité aux personnes qui en ont le plus besoin.

**Ensemble, continuons à œuvrer pour un avenir plus inclusif et solidaire pour notre jeunesse.**

**Gaetan Aeby,**

Président du Conseil de fondation



# Message de la Directrice



© Slika Photography, Mont-sur-Lausanne

Arrivée en septembre 2024, l'année était déjà bien entamée et très vite j'ai pu observer et côtoyer des collaboratrices et des collaborateurs totalement engagés, que ce soit dans le domaine de la prévention-promotion-appui social-participation (Arcades, Matas, ESS), de la protection (Kairos, Yaka) et de l'insertion professionnelle et sociale (Coach'in, SeMo). Les responsables de ces différents secteurs ont pris le temps de mon intégration, en expliquant, en présentant, en m'incluant dans leurs projets, leurs réflexions,

leurs rencontres. Que toutes et tous soient remerciés de leur accueil chaleureux et de leur disponibilité!

Les informations contenues dans ce rapport annuel présentent les développements et l'assise de la fondation dans les divers lieux où elle accompagne ces enfants, jeunes et jeunes adultes, ainsi que leur famille. Du fait du changement de direction, la fin de l'année a aussi offert un espace de prise de recul et de réflexion permettant de se questionner et de se projeter. Le cadre clair et le soutien du Conseil de fondation, ainsi que les attentes exprimées par les partenaires cantonaux et communaux, offrent un champ de développement pour le futur que la fondation est prête à relever. Elle a l'expérience,

l'expertise, la capacité de s'adapter et la volonté d'être au service de sa mission : « Pour que les jeunes trouvent leur place dans la société, y participent à leur manière et s'y épanouissent ». Je me réjouis de ces perspectives et de l'engouement manifesté.

Le soutien et la reconnaissance que j'ai observés et entendus durant ces premiers mois d'immersion sont les résultats du travail professionnel de l'ensemble des équipes de la Fondation Cherpillod.

**Un grand merci à toutes et à tous ainsi qu'aux partenaires qui nous soutiennent dans nos missions.**

**Susana Garcia,**  
Directrice

# Quelques chiffres clés

## Nos 3 axes d'action

- Prévention / promotion / appui social et participation
- Protection
- Insertion professionnelle

## Participants

- 1150 enfants, adolescents et jeunes adultes ayant participé aux différents programmes

## Prestations au sein de...

- 12 lieux d'accueil et d'accompagnement
- 11 établissements scolaires

## Effectifs

- 52 collaboratrices et collaborateurs
- 37 femmes (71%)  
15 hommes (29%)
- Moyenne d'âge 42 ans

## Budget annuel

CHF 5.1 millions

## Métiers de la Fondation Cherpillod

- Travailleurs sociaux
- Éducateurs
- Maîtres socioprofessionnels
- Conseillers socioprofessionnels
- Formateurs
- Employés techniques

## Protection de 6 à 18 ans

### Kairos et Yaka

- 38 jeunes accompagnés

## Prévention / promotion / appui social et participation de 6 à 25 ans

- **Arcades (12-25 ans)**  
200 jeunes accompagnés  
1379 entretiens  
500 participants aux 12 projets
- **Matas I – Matas II – ESS (6-16 ans)**  
292 élèves accompagnés

## Insertion socioprofessionnelle de 15 à 25 ans

### Coach'in

- 68 participants
- 625 jours de stages

### SeMo

- 123 participants
- 985 jours de stages

### Speed dating (19 novembre)

- 54 participants
- 82 entretiens de recrutement, 64 jours de stages, 6 places d'apprentissage décrochées
- 15 entreprises-partenaires et 24 métiers



Arcades va également à la rencontre de son public là où il est, sur le terrain, hors-murs.

## Arcades

Au service de la prévention, promotion, appui social et participation des jeunes

## Encourager l'intégration sociale

### SANS ARCADES ET SANS LA TRAVAILLEUSE SOCIALE, JE NE SERAIS PAS LA PERSONNE QUE JE SUIS DEVENUE

Quand j'ai découvert Arcades, je cherchais un emploi. À l'époque, j'étais mariée, mais je n'étais pas épanouie. Un jour, en passant devant leurs locaux, j'ai vu qu'ils aidaient les jeunes dans leurs démarches et offraient un espace pour parler et être écoutés. J'ai pris rendez-vous, sans trop savoir à quoi m'attendre. C'est là que j'ai rencontré la travailleuse sociale. Cette rencontre a changé ma vie. En discutant avec elle, j'ai pris conscience que je n'étais pas obligée de rester dans une situation qui ne me rendait pas heureuse. Elle m'a aidée à avoir confiance en moi, à reconnaître mes compétences et à croire en mes émotions. Grâce à elle, j'ai trouvé le courage de sortir de mon mariage et de chercher un travail qui me corresponde.

Aujourd'hui encore, elle m'accompagne dans mes démarches. Sans Arcades et sans la travailleuse sociale, je ne serais pas la personne que je suis devenue. Ils m'ont donné les outils pour avancer et construire une vie qui me ressemble.

Laure\*

\* prénom d'emprunt

**Dans le but d'encourager l'intégration sociale des jeunes de 12 à 25 ans, la Fondation Cherpillod a développé une approche originale, basée sur la participation volontaire des jeunes à leur développement.**

Ce travail social de proximité développe ses propositions et appuie également les autres offres de la fondation, par un soutien sur des situations particulières ou difficiles, par des interventions ponctuelles, par de l'information et de l'orientation.

Dans le cadre de ses actions, Arcades vise à favoriser l'émergence des ressources personnelles et sociales des adolescents, jeunes adultes et de leur famille, en vue de les rendre acteurs et actrices de leur intégration dans la société. L'action se développe aussi bien intra-muros qu'extra-muros au moyen de deux types de prestations :

- les prestations individuelles (accompagnements individualisés, entretiens ponctuels, réseaux, etc.)
- le développement de projets (collectifs, communautaires, hors-murs)

Arcades est également un outil d'observation permettant de rendre compte des réalités sociales, de s'en faire le relais auprès des acteurs et actrices concernés et de proposer des pistes d'action.

Cette prestation socio-éducative est portée et financée par les communes membres de l'Association régionale d'action sociale Broye-Vully (ARAS Broye-Vully), la Direction générale de la cohésion sociale du canton de Vaud (DGCS) et la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ).

	2023	2024
Demandes	166	200
Jeunes ayant fait une demande	154	189
Accompagnements individuels	114	127
Orientations	5	18
Résolutions immédiates	12	17
Demandes sans suite	35	38
Total des entretiens	1166	1379
Nombre de projets	9	12

Pour une comparaison, les chiffres 2023 ne concernent que Vaud. Sur le rapport de l'année passée, les chiffres 2023 comprenaient la Broye FR.

### Raisons pour lesquelles les jeunes sont venus à Arcades (1<sup>ère</sup> demande)

	2023	2024
Aide administrative	5%	9%
Difficultés professionnelles	50%	48%
Difficultés familiales	9%	7%
Difficultés scolaires	5%	2%
Autres	31%	34%





Les travailleurs sociaux d'Arcades écoutent et soutiennent les jeunes face à des difficultés liées à la scolarité, l'emploi, la vie privée ou leurs projets. Ils les accompagnent avec bienveillance pour trouver des solutions adaptées.

## Des demandes en hausse et des actions concrètes pour y répondre

**En 2024, les actions d'Arcades auprès des jeunes, tant du point de vue individuel que collectif, ont augmenté. Plus de 1300 entretiens ont été effectués et Arcades a organisé ou participé à 12 projets.**

Les développements en 2024 décrits ci-dessous, sans la partie fribourgeoise de la Broye qui s'est retirée du programme à fin 2023, montrent le besoin d'un accompagnement à la fois individuel et collectif. C'est pour cette raison qu'Arcades a intensifié l'ensemble de ses prestations au vu de l'augmentation importante des sollicitations.

Au niveau des prestations individuelles, qu'elles soient intra ou extra-muros, les demandes formulées par les jeunes ont atteint un total de 200 (+22.7% par rapport à 2023). Cette hausse est particulièrement marquée chez les majeurs, retrouvant les niveaux de 2022. Le nombre d'entretiens a également progressé de 18,3%, pour atteindre 1379. La première des raisons pour laquelle les jeunes formulent une demande auprès d'Arcades reste l'insertion professionnelle, avant d'aborder des sujets plus intimes (famille, violence, relations, etc.).

L'année 2024 a également vu une augmentation de 42% des jeunes accompagnés dans des actions de prévention et de réduction des risques. Les thématiques abordées lors de ces entretiens sont similaires aux années précédentes, touchant des sujets tels que la consommation de substances, la violence ou la sexualité.

Avec quelque 500 jeunes participants aux différents projets proposés par Arcades (ou auxquels nous avons collaboré), les prestations collectives ont suscité l'intérêt des jeunes avec une fréquentation approchant les 1500 fois. Parmi les nouveautés de l'année, il y a la participation au projet SPARK, créé par le centre Sportado du CHUV, qui vise, entre autres, à redonner aux jeunes le plaisir de bouger et de pratiquer du sport non compétitif. S'ajoutent l'organisation de soirées à thèmes permettant l'échange entre pairs et entre différentes générations, l'accompagnement de jeunes pour la création d'un pumtrack (piste permettant la pratique du BMX, de la trottinette, etc.) et l'organisation du Challenge broyard qui proposait (en collaboration avec plusieurs partenaires) un concours basé sur différentes activités

sportives et culturelles. Ces nouvelles activités ont permis, par exemple aux jeunes de développer et/ou de démontrer leurs compétences (organisation, collaboration, communication, etc.), d'exprimer leurs difficultés et/ou besoins, de se responsabiliser dans le développement d'activités qui leurs sont destinées, etc.

Ces résultats soulignent l'importance des actions entreprises auprès des jeunes afin de faciliter leur insertion socioprofessionnelle et la prévention des comportements à risques.

### L'équipe d'Arcades au 31.12.2024 :

**Vincent Gaillard**  
responsable  
**Coline Gay-Crosier**  
travailleuse sociale  
**Vanessa Bise**  
travailleuse sociale



### Satisfaction des jeunes

Accueil	100%
Disponibilité	100%
Possibilité d'exprimer ses besoins	100%
Qualité de l'écoute	100%
Qualité des réponses	95%



## Un partenariat entre la Fondation Cherpillod et les établissements primaires de la région Broye – Gros-de-Vaud, avec le soutien du Canton

### Matas I

Au service de la prévention, promotion et participation des jeunes

#### J'AI APPRIS À COMMUNIQUER AVEC MOINS DE JUGEMENT ET À GARDER MON CALME

Quand je suis arrivée au Matas, j'étais renfermée et insolente. Avec les gens que je ne connaissais pas, j'étais anxieuse et me foutais de tout.

Le fait que nous soyons peu au Matas et accompagnés, m'a beaucoup aidée. J'ai appris à communiquer avec moins de jugement et à garder mon calme dans des situations conflictuelles.

**Ambre \***

\* prénom d'emprunt

## Accompagner la réintégration scolaire et la poursuite du parcours des élèves de primaire

**Le module Matas I d'Échallens (Module d'activités temporaires et alternatives à la scolarité) est destiné aux élèves des premiers et deuxième cycles primaires, signalés comme étant en risque de décrochage.**

Ce module permet à des élèves des premiers cycles primaires et deuxième cycles primaires présentant un haut risque de rupture scolaire, de retrouver un sens à l'école afin de développer la motivation nécessaire et l'attitude adéquate pour poursuivre le cursus de la scolarité obligatoire.

Les demandes et les propositions d'inscription proviennent de l'établissement scolaire de l'élève concerné (Échallens – Émile Gardaz, Jorat, Bercher – Plateau du Jorat, Villars-le-Terroir – Poliez-Pittet).

L'équipe est composée d'un enseignant spécialisé, rattaché à l'école, et d'un éducateur social, rattaché à la Fondation Cherpillod.

Ils proposent une prise en charge pédagogique et socio-éducative spécialisée adaptée à des élèves en difficulté.

En concertation avec le corps enseignant, l'élève bénéficie d'un programme hebdomadaire spécifique qui définit les jours de présence à l'école et ceux dans les lieux d'activités prévus par la structure Matas I.

Selon l'évolution de l'élève et l'analyse des personnes impliquées dans le suivi, l'élève réintègre la classe à l'issue d'une phase de bilan. Le programme peut également se prolonger sur une période à définir de cas en cas.

Cette prestation socio-éducative est le résultat d'un partenariat entre la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ) et la Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (DGEO). Cette mission déléguée à La Fondation Cherpillod est portée et financée par la DGEJ.





L'enseignante favorise l'apprentissage des enfants grâce à des supports ludiques, stimulant leur curiosité et leur engagement.

## Un cadre sécurisant et rassurant pour une bonne réintégration scolaire

**En 2024, le Matas I a accueilli 10 élèves des établissements primaires Échallens-Émile Gardaz, Jorat, Bercher – Plateau du Jorat et Villars-le-Terroir – Poliez-Pittet. Après un programme d'environ trois mois, ces élèves sont retournés en classe ordinaire pour poursuivre leur parcours scolaire.**

Ces élèves ont été accompagnés et suivis dans les locaux de Matas I pour travailler dans un cadre sécurisant et rassurant. Suite au bilan sur leur situation individuelle, plusieurs activités ont été mises en place afin d'améliorer ou de retrouver la confiance et l'estime de soi, les habiletés sociales, la régulation des émotions, la persévérance et l'investissement personnel dans des projets individuels ou de groupe.

Comment ? Par des ateliers pédagogiques : le théâtre, la cuisine pour les repas de midi ou l'accueil des parents ou des personnes du réseau. Les élèves ont pu ainsi aborder différemment les matières scolaires sans oublier le rythme et le respect des consignes. D'autres activités, dans la nature comme la boîte éducative, les sorties en forêt et le contact avec des animaux sont proposées par un animateur externe.

L'objectif ? Ces démarches ont donné des pistes et facilité la découverte de compétences, pouvant être transférées en classe.

À la suite de ce programme de trois mois, la réintégration en classe a permis de mesurer leur perception de leur environnement. D'une part, elle avait changé et d'autre part elle a été améliorée aussi par le regard différent et plus positif des enseignants.

### L'équipe Matas I au 31.12.2024 :

**Pierre Jaccard**  
responsable du pôle éducatif  
**Stéphanie Baumann**  
éducatrice sociale

## QUELQUES CHIFFRES

### Nombre d'élèves suivis

Garçons	9
Filles	1
<b>Taux d'élèves ayant poursuivi en classe</b>	<b>100%</b>



### Avis des élèves sur l'atteinte des objectifs

Oui tout à fait	1
Oui majoritairement	3
Plutôt oui	2
Plutôt non	1
Pas d'avis	4





## Un partenariat entre la Fondation Cherpillod et les établissements secondaires de la région Broye – Gros-de-Vaud, avec le soutien du Canton

### Matas II

Au service de la prévention, promotion et participation des jeunes

#### RETROUVER LE COURAGE ET LA FORCE D'AVANCER

J'aime bien aller au Matas car j'arrive plus à me concentrer et je ne me fais pas embêter par mes camarades.

J'arrive à faire mes devoirs et réviser depuis que je suis au Matas parce que c'est plus calme et il y a moins d'élèves.

**Caroline \***

\* prénom d'emprunt

## Accompagner la réintégration scolaire et la poursuite du parcours des élèves du secondaire

**Le module Matas II (Module d'activités temporaires et alternatives à la scolarité) est prévu pour des élèves du secondaire (années 9, 10, 11 HarmoS) qui présentent un haut risque de rupture scolaire. Il doit permettre à ces derniers de retrouver un sens à l'école.**

Un enseignant spécialisé, rattaché à l'école, et un éducateur social, rattaché à la Fondation Cherpillod, proposent une prise en charge pédagogique et socio-éducative spécialisée et adaptée à des élèves en difficulté.

En concertation avec le corps enseignant, l'élève a un programme hebdomadaire spécifique qui définit les jours de présence à l'école et ceux dans les lieux d'activités prévus par la structure Matas II.

L'accompagnement se déroule sur douze semaines et des bilans mensuels permettent d'évaluer les objectifs définis.

Les modules d'activités proposés sont constitués d'activités pratiques, de pédagogie par projet, d'apprentissages dans la gestion de la vie quotidienne, de découvertes de métiers et de visites d'entreprises. Toute activité doit être une opportunité d'apprendre.

Selon l'évolution de l'élève et l'analyse des personnes impliquées dans le suivi, l'élève réintègre la classe à la fin des douze semaines. Le programme peut également se prolonger sur une période à définir de cas en cas.

Cette prestation socio-éducative est le résultat d'un partenariat entre la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ) et la Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (DGEO). Cette mission déléguée à La Fondation Cherpillod est portée et financée par la DGEJ.



Matas II propose un accompagnement sur mesure pour renforcer la motivation des jeunes et les aider à s'investir pleinement dans leur parcours scolaire.



Instaurer un dialogue et une relation de confiance : une approche essentielle au cœur de la démarche éducative.

## Une plus grande adaptation pour mieux aider

**Durant cette année, l'équipe du Matas II a accueilli davantage de demandes d'élèves que l'année précédente (23 en 2023, 27 en 2024). Cela peut s'expliquer par le fait que les établissements scolaires sont plus réactifs en ce qui concerne la prévention lorsqu'il s'agit de risque de décrochage scolaire.**

La perte de sens face aux apprentissages scolaires et les comportements impulsifs ou au contraire apathiques en classe ont été très présents, mais c'est l'absentéisme qui a été le défi le plus important à relever pour les professionnels de l'enseignement.

Le suivi des élèves dans le programme Matas II s'est montré efficace pour une grande majorité des élèves. Certains sont retournés en classe avec un meilleur comportement et pour d'autres des solutions ont été trouvées pour terminer la scolarité dans de bonnes conditions.

Par exemple, après quelques jours d'observation de l'élève au Matas II, l'équipe s'est rapidement rendu compte qu'une classe ordinaire n'était pas adaptée. Les professionnels du Matas II ont alors participé à l'orientation de l'élève vers une classe ressource. Dans cette situation, le travail avec la famille a été important, car le père de l'élève était très réticent à cette idée. Il a finalement accepté et compris les enjeux et les bénéfices de cette démarche.

Dans le cas d'un autre élève qui vivait une phobie scolaire, la demande de l'école reposait sur l'élaboration d'un projet professionnel permettant d'éviter une exclusion précipitée sans solution. Après avoir montré un réel intérêt pour la pâtisserie, le jeune a été soutenu dans l'ensemble des démarches (recherche de stage, dossier de motivation, etc.) ainsi que pour des appuis ciblés «compétences métier». Ces démarches lui ont donné l'occasion de vivre différentes expériences positives et lui ont permis de prendre confiance en lui.

Un patron a décidé de lui offrir une place d'apprentissage. C'est ainsi qu'il a terminé son cycle scolaire au mois de juin et débuté une formation AFP (attestation fédérale de formation professionnelle).

### L'équipe Matas II au 31.12.2024 :

**Pierre Jaccard**  
responsable du pôle éducatif  
**Christophe Granget**  
éducateur social  
**Sephora Hänzi**  
stagiaire

## QUELQUES CHIFFRES

### Nombre d'élève suivis

Élèves	27
Garçons	19
Filles	8



### Motifs de la prise en charge

Comportement difficile	10
Absentéisme	10
Faible engagement dans les apprentissages	7

### Avis des élèves sur l'atteinte des objectifs

Oui tout à fait	5
Plutôt oui	4
Oui majoritairement	3
Pas du tout	5
Plutôt non	6
Non majoritairement	4





Les éducateurs ESS accompagnent les élèves pour prévenir et apaiser les conflits, favorisant ainsi un climat scolaire serein et harmonieux.

## ESS

Au service de la prévention, promotion et participation des jeunes

### J'AI ÉTÉ ACCOMPAGNÉE VERS UNE STRUCTURE QUI M'A BEAUCOUP AIDÉE

Un adulte pour partager des inquiétudes sans risquer d'être affichée.

J'avais beaucoup de réticences à partager avec un adulte mes problèmes personnels. Puis une amie m'a donné le nom de l'éducatrice de l'école parce qu'elle devait pouvoir entendre ce que je voulais partager. Avec pourtant une grande réticence à approcher l'éducatrice, je l'ai tout de même rencontrée une première fois. J'ai été accompagnée vers une structure qui m'a beaucoup aidée dans mes souffrances et mon isolement.

**Sarah \***

\* prénom d'emprunt

## Aller à la rencontre des élèves, de l'école et des familles : le triangle d'or

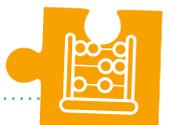
**L'équipe des éducateurs en milieu scolaire intervient dans les onze établissements scolaires primaires et secondaires de la région Broye et Gros-de-Vaud. Le travail de l'équipe s'inscrit dans le concept cantonal « 360° » pour une école à visée inclusive répondant aux besoins spécifiques des élèves.**

L'approche est large et permet des démarches à la fois individualisées et collectives. Les éducateurs apportent du soutien par une présence et des observations socio-éducatives au sein des établissements, auprès des élèves, des familles et des intervenants scolaires. Ils orientent en ciblant les besoins spécifiques de l'élève, sur la base d'une évaluation, avec un regard socio-éducatif, de ses besoins fondamentaux, de sa situation sociale/familiale/pédagogique.

Les ESS font le lien par une communication entre l'élève, l'école et la famille et tiennent compte des enjeux de collaboration interdisciplinaire. Enfin, ils contribuent à l'élaboration d'objectifs communs en participant à certains groupes de travail organisés par les établissements scolaires.

La demande d'intervention émane du corps enseignant et/ou des intervenants scolaires. Toute demande est validée par un membre du Conseil de direction de l'établissement scolaire concerné.

Cette prestation socio-éducative est portée et financée par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ).



### Données statistiques

Travail individuel avec les élèves	214
Travail collectif avec les élèves	41
Travail avec les parents	113
Travail individuel avec les enseignants	88
Travail collectif avec les professionnels	231
Travail avec le réseau	121



Les éducateurs ESS peuvent également se rendre au domicile des familles pour établir un dialogue de confiance, apporter des conseils et explorer des solutions concrètes adaptées à la situation.

## Une approche socio-éducative de mieux en mieux comprise

**Intervenir auprès des jeunes, des parents, des enseignants et des intervenants des différents réseaux, avec un regard éducatif a apporté des éléments positifs pour un concept inclusif.**

En 2024, les éducateurs en milieu scolaire (ESS, ci-après) sont intervenus en majeure partie auprès des élèves individuellement, auprès des enseignants et des parents (voir statistiques).

Pour une partie des parents, l'arrivée d'un éducateur dans leur sphère privée a été marquée par une certaine réticence. Mais plusieurs exemples montrent que ces rencontres avec l'ESS leur ont permis de renouer des liens qui s'étaient rompus avec les professionnels de l'enseignement. Et, un autre effet constaté de l'intervention de l'ESS auprès des parents, ce sont des changements de comportement positif de l'enfant-élève.

En ce qui concerne les élèves entre 1P et 3P (de 5 à 7 ans), il leur a été plus difficile de comprendre l'intérêt et les raisons de l'intervention éducative. Pour la tranche d'âge 8-15 ans, en revanche, plusieurs élèves sont allés, spontanément, à la rencontre de l'éducateur, considéré comme un adulte différent (ni psy, ni prof, ni copain, ni parents). Ces rencontres avec les ESS leur ont ouvert des espaces pour aborder des difficultés rencontrées, comme le harcèlement, la violence familiale. Les ESS ont été disponibles pour l'écoute et pour les orienter vers des professionnels spécialisés selon les sujets et les problèmes rencontrés par ces jeunes.

En ce qui concerne les enseignants et les professionnels du réseau, les ESS ont été davantage sollicités pour contribuer à l'analyse et faire part de leur compréhension de certaines situations sous l'angle éducatif ou psychologique.

### L'équipe des ESS au 31.12.2024 :

**Pierre Jaccard**  
responsable du pôle éducatif  
**Emilie Andrey**  
éducatrice sociale en milieu scolaire  
**Nathalie Humair**  
éducatrice sociale en milieu scolaire  
**Steve Silva Monteiro**  
éducateur social en milieu scolaire  
**Rod Christelle**  
éducatrice sociale en milieu scolaire  
**Marie-Adeline Vinard**  
éducatrice sociale en milieu scolaire

**255 enfants-élèves concernés dans la région Broye – Gros-de-Vaud en 2024**

Âge	5-6 ans	7-9 ans	10-12	13-15
Nombre d'élèves	50	71	60	74





Le travail éducatif permet d'accompagner les enfants dans l'acquisition des valeurs de respect et d'entraide essentielles pour bien vivre en société.

## Kairos

Au service de la protection des enfants et des jeunes

### LES CONSEILS AVISÉS DES ÉDUCATEURS SONT DES PISTES À PRENDRE

À Kairos, au début de mon programme j'ai surtout aimé les activités qui étaient mises en place et pour lesquelles j'ai souvent fait des propositions. Puis avec le temps, les encadrants m'ont fait comprendre ce que je devais modifier dans mon comportement. En appliquant leurs conseils, j'ai vu que mon entourage me faisait des retours très positifs, ce qui m'a renforcé à maintenir ces acquis.

**Robert \***

\* prénom d'emprunt

## Favoriser l'expression des jeunes, surmonter avec eux leurs difficultés

**Kairos est le nom choisi pour nos deux structures d'accueil socio-éducatif de jour (ASEJ) présentes à Moudon et à Payerne. Elles ont pour but d'offrir à des enfants traversant des difficultés personnelles, familiales, sociales ou scolaires, des moyens pour évoluer dans de bonnes conditions.**

Ce terme en grec ancien signifie un point de basculement décisif, avec une notion d'un avant et d'un après, une opportunité. Et c'est ce qui est recherché pour ces participants, âgés entre 6 et 16 ans, qui sont scolarisés dans la région Broye-Vully et qui viennent à Kairos parce qu'ils bénéficient d'une mesure de protection. L'accompagnement est prévu sur douze mois, avec des évaluations tous les trois mois. Des objectifs pour chaque enfant sont définis à l'admission et développés avec l'ensemble des personnes concernées durant l'année. Ils peuvent viser l'amélioration de l'organisation pour les devoirs scolaires, le travail sur des comportements agressifs, le partage de ce qui les préoccupe, l'ouverture à des nouveautés. Généralement, le programme

d'accompagnement est basé sur les sujets suivants : leur socialisation, l'expression, leur scolarité, leur environnement familial, les questions liées à leur santé et à leur hygiène, le respect des règles, de soi et des autres.

Chaque enfant est encouragé à donner son avis pour organiser des activités et préparer les camps. Des actions diverses sont menées pour explorer les intérêts et pour développer leurs connaissances. Un suivi et un soutien du cursus scolaire sont envisagés avec l'enfant et son entourage et un lien régulier avec la famille et le réseau est développé.

Kairos est un lieu qui favorise l'expression des enfants et des adolescents, de leurs sentiments au travers de prestations variées et personnalisées.

La Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ) porte et finance nos structures d'accueil socio-éducatif.



### Participation et appréciations (26 enfants)

Filles	14
Garçons	12
<b>Appréciations des enfants</b>	<b>82%</b>



Grâce à l'accompagnement éducatif, l'enfant tisse un lien de confiance qui renforce ses apprentissages et favorise son épanouissement.

## Des enfants et des jeunes en recherche de découvertes et de sécurité

**En principe, lorsque les enfants arrivent à l'admission, ils ont toujours une certaine appréhension. En 2024, nous avons pu constater que les jeunes étaient intéressés à découvrir ce qu'ils pourraient vivre en participant à ce programme. Cela peut s'expliquer par le fait qu'ils en avaient déjà entendu parler de manière positive par des pairs.**

Lors des bilans, lorsque la question leur a été posée sur ce qu'ils appréciaient le plus à Kairos, les réponses ont souvent été « qu'ils aimaient participer à l'organisation des journées, des après-midi loisirs et des camps, parce que leurs avis étaient entendus et pris en compte ». Ils ont également souligné avoir apprécié le soutien apporté pour faire leurs devoirs. Les tâches demandées telles que mettre la table, débarrasser, nettoyer les tables et laver la vaisselle ont été vécues de manière positive, comme un jeu et un moment de partage.

À cette attitude plus positive qu'habituellement sur le déroulement du programme en commun, il faut relever un besoin d'accompagnement plus important au niveau individuel, avec un travail sur la prise de conscience des raisons qui ont conduit à des débordements et à un encouragement à comprendre la source du malaise.

Ce travail en profondeur a porté ses fruits dans plusieurs situations. Lors des bilans, les participants ont proposé spontanément des objectifs personnels à travailler afin de faire évoluer leur comportement et être plus adéquats.

Ils ont trouvé un espace de sécurité et d'évolution au sein de Kairos et la majorité a exprimé son souhait de rester dans ce programme. Une jeune a même confié à l'une des assistantes sociales que Kairos était pour elle une deuxième famille.

### L'équipe des Kairos au 31.12.2024 :

**Pierre Jaccard**  
responsable du pôle éducatif  
**Christophe Gertsch**  
éducateur social  
**Sarah Lappert**  
éducatrice sociale  
**Anne Onyemelukwe**  
éducatrice sociale  
**Camille Vocat**  
éducatrice sociale  
**Patrick Ewodo**  
stagiaire  
**Elisa Faggionato**  
stagiaire

### Motifs des demandes de programme

Soutien familial  
Comportement  
Gestion des émotions  
Accompagnement scolaire  
Socialisation



### Pour chaque enfant, le programme est établi sur la base de cette organisation hebdomadaire :

Tous les jours	Repas de midi
Tous les lundis	Devoirs scolaires
Tous les mardis	Créativité artistique et expression
Tous les mercredis	Activités et loisirs
Tous les jeudis	Sport
Tous les vendredis	Propositions des enfants



L'accompagnement personnalisé permet d'orienter la solution en fonction de la situation du participant, de ses besoins et de ses compétences, en définissant avec lui des étapes concrètes vers son objectif.

## Yaka

Au service de la protection des enfants et des jeunes

### LES OBSTACLES DE JEUNESSE NE DOIVENT PAS ALTÉRER MON FUTUR

J'ai pris du temps pour réaliser mon projet de formation. Si j'ai ce que je souhaite aujourd'hui, je le dois beaucoup à la patience de l'éducatrice de Yaka qui m'a suivi pendant environ deux ans et qui a énormément partagé sur des doutes avec mes parents.

**Ruben \***

\* prénom d'emprunt

## Trouver des voies d'accès à l'insertion professionnelle

**Yaka est le nom donné à nos deux MESIP, (Modules d'éducation spécialisée) en vue de l'insertion professionnelle. Ils ont pour but d'offrir à des jeunes mineurs, en fin de scolarité et sans solution professionnelle, un moyen de trouver des voies d'accès à leur intégration dans le monde du travail. L'accompagnement est prévu sur six mois avec des évaluations tous les deux mois.**

Les participants, qui ont moins de 18 ans et qui ont fini leur scolarité obligatoire, bénéficient d'une mesure de protection des mineurs. L'accompagnement est prévu sur six mois, avec des évaluations tous les deux mois, et peut se prolonger sur une période définie.

Des objectifs sont définis à l'admission et développés dans différents domaines sélectionnés avec le participant. Ils permettent d'établir un programme et de travailler sur les connaissances générales et scolaires, sur la fiabilité dans les engagements, sur les compétences relationnelles, sur le rythme et l'endurance, sur l'image de soi, sur l'orientation et les choix professionnels, sur les dispositions aux changements et aussi sur l'hygiène de vie.

Ce programme a pour objectif de concevoir avec le participant une meilleure perception de ce qui l'entoure, de ses réactions et des compétences qu'il a et qu'il peut explorer. Différents moyens sont mis en place dans cet accompagnement : des sorties de découvertes collectives ou individuelles, des rencontres avec le réseau et d'éventuels employeurs, du soutien et des conseils scolaires et professionnels ou des entretiens de famille.

Cette prestation socio-éducative est portée et financée par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse du canton de Vaud (DGEJ).



### Participation (12 enfants)

Filles	5
Garçons	7
Ont prolongé la durée prévue	10



Le renforcement des compétences et de la confiance en soi des participants est important à leur insertion.

## De nouvelles activités pour aider à la prise de conscience du chemin à parcourir



**Accompagner les jeunes et leur faire prendre conscience du chemin à parcourir pour entrer dans le monde professionnel est une des tâches de Yaka. Faire en sorte que leur projet arrive au terme en est une autre.**

Afin d'améliorer la participation des jeunes, les ateliers ont été repensés pour favoriser la création et la motivation. Quelques outils et du matériel à sculpter ont été mis à disposition pour que chaque jeune puisse réaliser des projets, comme des maquettes en bois ou encore le rafraîchissement des locaux. Ces nouveaux ateliers ont créé un environnement propice à l'échange et leur présence aux programmes individuels s'en est ressentie positivement.

En 2024, une grande partie des participants avaient achevé leur scolarité sans certificat et avec des lacunes importantes dans leurs connaissances. Ce travail sur plusieurs branches scolaires a été très soutenu par les parents, malgré les difficultés des participants à s'impliquer. Toutefois, ce travail d'accompagnement, en particulier scolaire, leur a permis de prendre conscience que leurs ambitions professionnelles exigeaient un niveau de connaissances plus élevé.

Ces différentes approches les soutiennent dans leurs recherches d'emploi et, dans certaines situations, une orientation vers l'assurance invalidité et ses différentes prestations a dû être privilégiée.

Yaka a également entouré des familles dans plusieurs démarches. Par exemple, une maman d'un jeune suivi depuis plus d'une année, nous a sollicités pour entreprendre des actions afin de l'appuyer dans l'encouragement de son fils à intégrer une structure spécialisée, tout en poursuivant notre soutien avec le programme Yaka'AP (accompagnement professionnel).

Dans la continuité des parcours Yaka, nous avons eu l'opportunité de conseiller plusieurs participants dans leur formation grâce au dispositif Yaka'AP, un programme d'accompagnement personnalisé. Ce dernier propose un suivi adapté, incluant du coaching, des mises en relation avec le réseau familial, professionnel et/ou des experts, ainsi que des points de situation réguliers.

Une fois de plus, ce dispositif a prouvé son efficacité, à la fois en apportant un soutien rassurant aux jeunes dans leur démarche et en limitant au maximum les risques d'abandon de formation.

### L'équipe Yaka et Yaka'AP au 31.12.2024 :

**Pierre Jaccard**  
responsable du pôle éducatif  
**Manuela Bachmann**  
éducatrice sociale  
**Sophie Opliger**  
éducatrice sociale



#### Situation scolaire

Sans attestation de fin de scolarité	3
Avec attestation de fin de scolarité	5
Avec certificat de fin de scolarité voie pré-gymnasiale (VP)	1
Avec certificat de fin de scolarité voie générale (VG)	3



#### Situation à la fin du programme

Maintien dans la structure*	6
Programme Andiamo (AI)	3
Emploi	0
Entrée en CFC	1
Aide sociale	2

\*y compris les participants Yaka'AP



Un travail de groupe enrichi par un appui personnalisé, ciblé sur les besoins spécifiques en vue de l'insertion professionnelle.

## Coach'in

Au service de l'insertion professionnelle et sociale des jeunes

### C'ÉTAIT LA MEILLEURE DÉCISION DE MA VIE

Après trois mesures de transition, j'avais perdu espoir. Mon assistant social m'a convaincu d'essayer encore une fois. Avec beaucoup d'hésitation, j'ai accepté, et aujourd'hui, je peux dire que c'était la meilleure décision de ma vie.

À Coach'in, j'ai trouvé bien plus qu'un simple programme d'insertion. J'ai découvert un lieu où l'entraide et l'empathie sont au cœur de tout. L'intégration a été moins difficile que ce que j'imaginais. À Coach'in, ils comprennent les difficultés et sont présents pour nous. En plus de devoir chercher une formation, j'ai aussi dû reprendre confiance en moi, me battre contre mes doutes et mes peurs.

Aujourd'hui, je suis fier de mon parcours. Malgré mon jeune âge, j'ai affronté des épreuves qui auraient pu me briser, mais elles m'ont rendu plus fort. Grâce à ma persévérance et au soutien que j'ai trouvé ici, j'ai ma place dans une formation qui me correspond.

Merci Coach'in

Joao \*

\* prénom d'emprunt

## Avancer de manière personnalisée et orientée solution

**Coach'in est une mesure de transition destinée à des jeunes adultes de 18 à 25 ans au bénéfice du revenu d'insertion. L'objectif est de les soutenir dans le développement, la préparation et la concrétisation d'un projet de formation professionnelle.**

Grâce à une approche globale de la personne et l'adaptabilité de la mesure aux besoins spécifiques de chaque participant, un accompagnement individualisé, personnalisé et pragmatique, orienté solution, est mis en place.

Afin de créer les conditions propices à une rapide insertion professionnelle, des ateliers spécifiques, une mise à niveau scolaire, ainsi qu'une immersion par des stages et autres expériences (par exemple des jobs d'appoint ou du bénévolat) ont été mis en place au sein d'un programme et complètent l'accompagnement individuel.

Cette approche s'inscrit dans le catalogue des mesures promues et financées par la Direction générale de la cohésion sociale du canton de Vaud (DGCS).



### Stages

Participants accueillis	68
Taux d'utilisation de la mesure	105,53%
Participants ayant terminé la mesure	38

### Taux de réussite de la mesure\*

2024	98%	2024	625 jours de stages effectués
2023	98%	2023	548 jours de stages effectués
2022	99%	2022	484 jours de stages effectués

\*sans prendre en considération les situations orientées vers l'OAI, les non renouvellements de contrats, les interruptions ainsi que les participants poursuivant l'année suivante.



Un accompagnement en deux axes : définir un projet professionnel solide et développer le savoir-être en entreprises.

## Des expériences pratiques et des stages en entreprises pour mieux rebondir

**En 2024, l'accompagnement individualisé de notre public s'est poursuivi avec une intensité accrue, mettant un accent particulier sur l'expérience pratique à travers les stages en entreprises.**

Grâce à un travail de sensibilisation et de motivation, nous avons obtenu une augmentation de 64 jours de stages (+13%) entre 2022 et 2023 puis de 77 (+14%) entre 2023 et 2024, atteignant 625 jours en 2024. Ces stages ont joué un rôle essentiel dans la construction du projet de formation des jeunes, en leur permettant d'explorer différents métiers, de confronter leurs attentes aux réalités du terrain et de renforcer leur motivation à intégrer une formation qualifiante. Cette évolution témoigne de l'engagement des participants et aussi de la pertinence du renforcement des liens avec le tissu économique broyard pour favoriser leur immersion dans le monde professionnel.

En encourageant la découverte des métiers et en diversifiant les opportunités, nous avons contribué à élargir leurs horizons et à leur offrir des perspectives adaptées à leurs aspirations. La signature de 21 contrats d'apprentissage, d'un préapprentissage et d'un stage de longue durée, qui s'est transformé par un contrat d'apprentissage, et la diversité des professions débutées, confirment la pertinence de cette dynamique d'insertion.

Sur le terrain, notre public s'est impliqué et s'est mobilisé avec ténacité malgré les difficultés parfois rencontrées pour atteindre leurs objectifs, comme des ruptures de formation ou des expériences négatives en stage, ou encore des problèmes plus personnels. Ce travail de proximité et cette approche sur mesure continueront d'être au cœur de notre engagement afin d'assurer à chaque jeune un avenir professionnel durable et épanouissant.

### Coach'in au 31.12.2024 :

**Valérie Blanchard**  
responsable  
**Marie-Laure Babel**  
conseillère socioprofessionnelle  
**Sébastien Brodard**  
conseiller socioprofessionnel  
et formateur d'adultes  
**Catherine Müller**  
conseillère socioprofessionnelle  
**Sara Da Silva Fernandes**  
stagiaire



### Solutions de sortie

Contrats d'apprentissage signé	21
Préapprentissage commencé	1
Stage longue durée en vue d'une formation	1
Orienté vers autre MIS-T	1
Orienté vers AI	2
Autre	4

### Type de profession débutée et nombre de participants concernés

	Nombre de PA	Pourcentages
Economie / Commerce / Marketing	10	43.47%
Social	6	26.08%
Automobile / Transports / Logistique	2	8.69%
Hôtellerie / Restauration / Tourisme	2	8.69%
Nature / Animaux / Environnement	1	4.34%
Electronique / Automation	1	4.34%
Informatique	1	4.34%
Total	23	

Les ateliers de techniques de recherche d'emploi sont l'occasion de se renseigner sur les entreprises, d'explorer les opportunités professionnelles et de découvrir les prérequis des formations pour mieux préparer leur avenir.



## SeMo (Semestre de motivation)

Au service de l'insertion professionnelle des jeunes

### J'AI PU TROUVER AU SeMo UN CADRE BIENVEILLANT

Quand je suis arrivée, j'avais beaucoup d'appréhension sur le déroulement de la mesure, sentiment qui s'est très vite résorbé avec le soutien positif des divers accompagnants. En effet, j'ai pu trouver au SeMo un cadre bienveillant qui nous accompagne au mieux. Notamment quand, après des refus systématiques dans le métier que je voulais exercer, ils m'ont redonné la motivation de chercher ailleurs et de ne pas baisser les bras. Je n'ai pas encore trouvé ma place d'apprentissage, mais j'ai bon espoir de la décrocher grâce aux différents stages que je suis en train d'effectuer.

Marie \*

\* prénom d'emprunt

## Aider à trouver son chemin pour accéder aux formations dans le monde du travail

**Le SeMo est une mesure d'insertion professionnelle destinée aux jeunes de 15 à 25 ans à la recherche d'une filière de formation, en lien avec l'assurance chômage. Le SeMo Broye fait partie d'un réseau réparti sur l'ensemble du canton de Vaud.**

Les jeunes qui participent au Semestre de Motivation ont terminé leur scolarité obligatoire ou sont issus de l'École de la transition (EdT) ou encore vivent une rupture du contrat d'apprentissage.

La mission du SeMo est de les accompagner dans l'acquisition et le développement de compétences professionnelles et sociales, par une approche pragmatique du monde du travail, leur permettant de trouver une place de formation et de la maintenir dans la durée.

Ce sont des formations en atelier (cuisine, commercial, bois, maintenance), en cours présentiels (français, mathématiques, techniques de recherche d'emploi), ainsi que des contacts avec les entreprises (présentations, stages, speed dating) qui composent le programme du SeMo.

Le SeMo Broye propose également quelques prestations au public, comme la préparation de repas, la réparation de meubles, le débarras d'appartements, des impressions, etc.

Cette mesure d'insertion professionnelle est portée et financée par la Direction générale de l'emploi et du marché du travail du canton de Vaud (DGEM).

### Solutions de sortie

Nombre PA

Formation professionnelle initiale (CFC, AFP)	39
Gymnase, Université, École privée	2
Préapprentissage	4
Emploi	1
Mesure T1	3
Stages longue durée	5
Autres sans prise en charge	13
Abandon	3
Renvoi	3
Autres motifs	7

### Motifs de sortie

	Nombre PA	Pourcentages
Formation	45	56%
Autres solutions	22	28%
Interruption sans solution	13	16%
Total	80	





## Champs professionnels relatifs aux solutions de sortie

		Nombre PA	
Alimentation / Économie familiale	1	Dessin technique	1
Automobiles / Transport / Logistique	7	Hôtellerie / Restauration / Tourisme	2
Bâtiment 1 : Construction / Maçonnerie / Génie civil	1	Nature / Animaux / Environnement	1
Bâtiment 2 : Installations techniques / Entretien	3	Santé	5
Bâtiment 3 : Bois/Carrelage/Peinture	3	Social	4
Électronique / Automation	2	Vente	6
Économie / Commerce / Marketing	6	Gymnase, École privée	2
Coiffure / Esthétique	1	<b>Total (sans compter les emplois et les stages)</b>	<b>45</b>

## De nouveaux outils pour répondre à de nouveaux besoins et à une quête de sens

**La génération Z, née entre 1997 et 2012, est en quête de sens, de flexibilité et de diversité dans ses activités. Elle est en recherche permanente de conciliation entre ambition professionnelle, vie privée et réalisation de soi.**

Parmi les 80 jeunes ayant quitté la mesure en 2024, 63% ont terminé avec une solution, dont 56% une formation qualifiante, dans 21 métiers différents, 6% un stage longue durée et 1% un emploi. Par ailleurs, près de 1000 jours de stage ont pu être organisés.

Afin d'accompagner ses participants au plus près de leurs besoins, le SeMo s'est engagé en 2024 à leur offrir conseils personnalisés et nouveaux outils d'accompagnement, notamment en développant deux nouvelles prestations pour son public : le « Coaching La Bulle » et le « CV vidéo ». Le module « Coaching La Bulle » suggère aux participants un accompagnement personnalisé afin de trouver du sens dans leur vie en proposant un espace sécurisé leur offrant des idées d'action pour résoudre les difficultés vécues à l'instant présent. Il permet aux jeunes d'avoir une meilleure vision de leur situation, de retrouver du bien-être, de définir des objectifs, de prendre du recul et d'identifier leurs forces et leurs valeurs.

Les échanges portent généralement sur des thèmes tels que la confiance en soi, l'amélioration des compétences communicationnelles, la gestion des peurs, le traitement des doutes, l'estime de soi, la dynamique des relations interpersonnelles et familiales ainsi que la motivation.

Les méthodes utilisées sont l'écoute active, le questionnement et le feedback dans une approche bienveillante et sans jugement. Le coach aide le jeune à trouver des solutions à ses difficultés et à prendre des décisions pour avancer sur son chemin de vie et aller vers un mieux-être.

La prestation du « CV vidéo » a pour but d'accompagner les participants dans la réalisation d'un CV différent, afin de gagner en visibilité auprès des recruteurs, d'apporter une touche personnelle, dynamique et de se démarquer. La vidéo permet aux recruteurs de découvrir de façon originale la personnalité du postulant, sa créativité, ses capacités d'élocution, ses compétences en TIC ainsi que son parcours et ses objectifs. Les recruteurs peuvent ainsi avoir une première impression mieux fondée concernant le jeune. Les expériences initiales menées par deux participants ont eu un écho positif des deux côtés.

### L'équipe SeMo Broye au 31.12.2024 :

**Marlyse Rufener**  
responsable SeMo Broye

**Philippe Baechler**  
responsable d'atelier

**Vincent Bapst**  
responsable d'atelier

**Maria Cavin**  
conseillère responsable d'atelier  
Techniques recherche d'emploi - Portfolio

**Mathieu Compagny**  
responsable d'atelier

**Sandrine Deloose**  
formatrice

**Edith Eschler**  
responsable d'atelier

**Frédéric Jacot**  
responsable d'atelier

**Stéphane Meuwly**  
responsable d'atelier

**Christel Pahud**  
conseillère responsable d'atelier  
Techniques recherche d'emploi - Portfolio

**Quentin Piccard**  
conseiller - atelier Techniques recherche  
d'emploi - Portfolio

**Mélanie Zbinden**  
responsable d'atelier

**Rebeca Vernez**  
secrétaire

**Kelly Cruz**  
stagiaire

**Samuel Moullet**  
stagiaire

**Nicha Kiatsoongnoen**  
apprentie 1<sup>ère</sup> année

<b>Nombre de PA accueillis au total</b>	<b>123</b>
Taux d'utilisation des places disponibles	102%
Nombre de journées de stage effectuées	985
Taux de réussite en 2024 (61% en 2023, 65% en 2022)*	63%
Taux de satisfaction en 2024 (7.72/10 en 2023, 7.93/10 en 2022)	7.26/10

\*comprend les stages longue durée et emploi

## Remerciements

Nous remercions nos différents soutiens et partenaires pour 2024, qui rendent possible l'action de la Fondation Cherpillod :

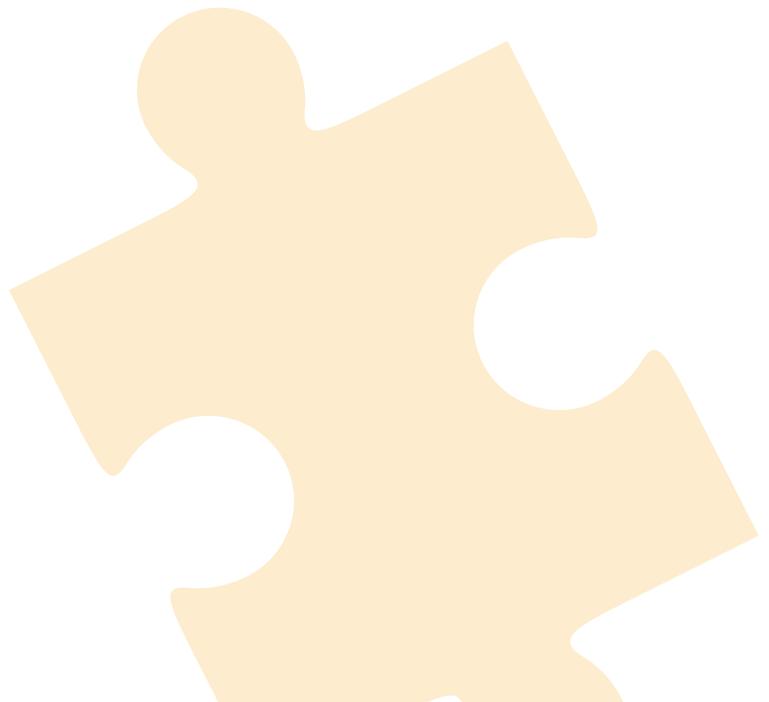
- L'Etat de Vaud
- La Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ)
- La Direction générale de l'emploi et du marché du travail (DGEM)
- La Direction générale de la cohésion sociale (DGCS)
- La Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO)
  
- Les communes membres de l'Association Régionale d'Action Sociale Broye-Vully (ARAS Broye-Vully)

Avec le soutien du



Notre gratitude va également à nos généreux donateurs :

- L'Association Goumaz en faveur de l'enfance, Villarzel
- La Fondation Leyvraz, Lausanne
- La Société vaudoise d'utilité publique (Utilité Publique Vaud), Lausanne
- Saint-Gobain Isover SA, Lucens
- Fondation Avenir Plus, Salavaux



**MEMBRES DU CONSEIL DE FONDATION - FONDATION CHERPILLOD**  
ÉTAT AU 30.04.2025

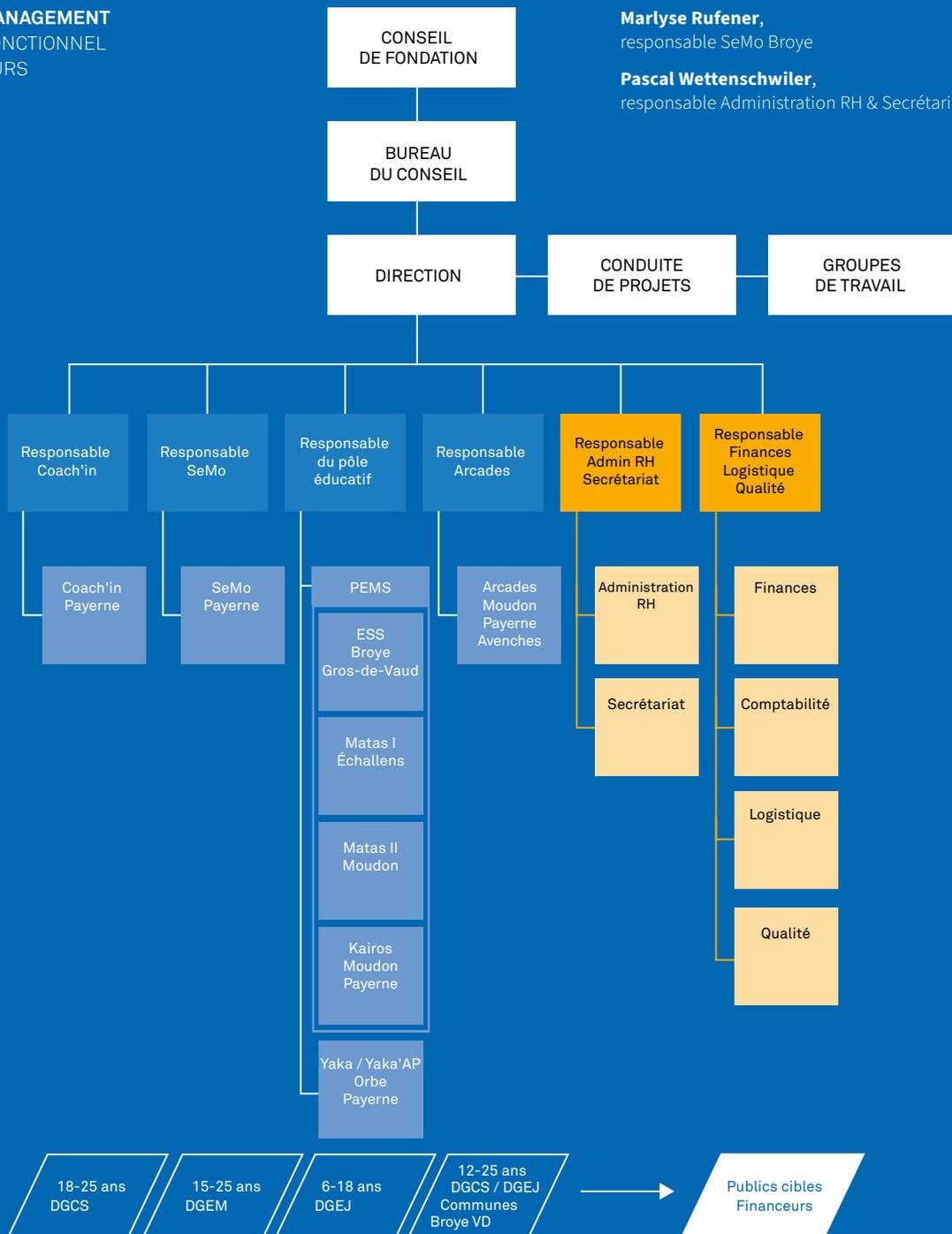
**Gaetan Aeby (\*)**, président, Avenches  
**Patrice Favre (\*)**, vice-président, Combremont-le-Petit  
**Stéphane Scarpino (\*)**, Payerne  
**Edouard Noverraz**, Payerne  
**Carole Pico**, Moudon  
**Tony Ruano**, Avenches  
**Félix Stürner**, Moudon

\* Personnes également membres du Bureau du Conseil de fondation

**DIRECTION ET COMITE DE DIRECTION**  
ÉTAT AU 31.12.2024

**Susana Garcia**, directrice  
**Valérie Blanchard**, responsable Coach'in  
**Vincent Gaillard**, responsable Arcades (Fribourg, Vaud)  
**Pierre Jaccard**, responsable du pôle éducatif  
**Adelina Loshaj**, responsable Finances, Logistique & Qualité  
**Marlyse Rufener**, responsable SeMo Broye  
**Pascal Wettenschwiler**, responsable Administration RH & Secrétariat

**ORGANISATION - MANAGEMENT**  
ORGANIGRAMME FONCTIONNEL  
AVEC LES FINANCEURS



**Légendes**

- prestations
- soutien transversal

## Fondation Cherpillod

Comptes contrôlés par  
l'organe de révision  
Fiduciaire Staehli SA.  
Les comptes 2023 sont  
validés par le Conseil  
de fondation.



Nous adressons nos sincères remerciements à tous nos partenaires, qui, par leur soutien financier, rendent possible l'accomplissement de la mission de la Fondation Cherpillod et de ses structures.

COMPTE DE PROFITS ET PERTES	2024	2023
<b>PRODUITS</b>	<b>CHF</b>	<b>CHF</b>
Subventions	4 838 012	4 670 546
Revenus	243 979	241 735
Dons	47 601	100 240
Autres produits	4 123	10 232
<b>Total des produits</b>	<b>5 133 716</b>	<b>5 022 753</b>
<b>CHARGES</b>	<b>CHF</b>	<b>CHF</b>
Charges de personnel	4 041 805	3 933 624
Honoraires et personnel temporaire	69 933	97 679
<b>Salaires et charges de personnel</b>	<b>4 111 738</b>	<b>3 933 622</b>
Charges des locaux	410 595	416 310
Charges de fonctionnement	333 524	322 462
Autres charges d'exploitation	97 301	123 689
<b>Charges d'exploitation</b>	<b>841 419</b>	<b>862 461</b>
<b>Attribution des excédents</b>	<b>180 251</b>	<b>225 708</b>
<b>Total des charges</b>	<b>5 133 408</b>	<b>5 021 791</b>
<b>Résultat de l'exercice</b>	<b>308</b>	<b>961</b>

BILAN	2024	2023
<b>ACTIFS</b>	<b>CHF</b>	<b>CHF</b>
Trésorerie	882 085	929 741
Autres débiteurs	135 589	243 675
Stocks	1 183	1 190
Actifs transitoires	365 364	274 939
<b>Total des actifs circulants</b>	<b>1 384 221</b>	<b>1 449 545</b>
Titres et autres immobilisations financières	345 307	345 263
Immobilisations	100 001	92 606
<b>Total des actifs immobilisés</b>	<b>445 308</b>	<b>437 869</b>
<b>Total de l'actif</b>	<b>1 829 529</b>	<b>1 887 414</b>
<b>PASSIFS</b>	<b>CHF</b>	<b>CHF</b>
Créanciers	68 511	83 234
Avances pour l'exercice en cours	409 045	256 618
Réserves et fonds affectés	-	91 621
Passifs transitoires	39 292	52 110
<b>Total des capitaux étrangers à court terme</b>	<b>516 848</b>	<b>483 583</b>
Excédent de produits	406 118	524 598
Réserves et fonds de régularisation des résultats	302 784	304 544
Fonds investissement	28 781	-
<b>Total des capitaux étrangers à long terme</b>	<b>737 684</b>	<b>829 141</b>
Fonds propres	574 997	574 689
<b>Total des fonds propres</b>	<b>574 997</b>	<b>574 689</b>
<b>Total du passif</b>	<b>1 829 529</b>	<b>1 877 414</b>





## DIRECTION & ADMINISTRATION

Fondation Cherpillod  
Place de l'Hôtel-de-Ville 3  
Case postale  
1510 Moudon

T 021 694 15 15

info@fondationcherpillod.ch  
www.fondationcherpillod.ch

### ARCADES

Fondation Cherpillod  
Arcades  
Rue de Lausanne 25  
1530 Payerne  
T 079 552 37 29

arcades@fondationcherpillod.ch

Fondation Cherpillod  
Arcades  
Rue Centrale 39  
1580 Avenches  
T 079 552 13 35

arcades@fondationcherpillod.ch

Fondation Cherpillod  
Arcades  
Rue Grenade 4  
1510 Moudon  
T 079 552 43 67

arcades@fondationcherpillod.ch

### MATAS I

**Adresse administrative :**  
Fondation Cherpillod  
Place de l'Hôtel-de-Ville 3  
Case postale  
1510 Moudon

**Lieu d'activité :**  
Chemin du Grand Record 52  
1040 Echallens  
T 079 329 45 11

matas1@fondationcherpillod.ch

### MATAS II

Chemin de Bronjon 4a  
1510 Moudon  
T 021 694 15 18

matas2@fondationcherpillod.ch

### ESS

Fondation Cherpillod  
ESS  
Place de l'Hôtel-de-Ville 3  
Case postale  
1510 Moudon  
Dès le 01.10.2025 : T 079 552 37 29  
Jusqu'au 30.09.2025 : T 079 552 47 77

ess@fondationcherpillod.ch

### KAIROS

Fondation Cherpillod  
Kairos  
Place St-Etienne 6  
1510 Moudon  
T 021 694 15 10

Fondation Cherpillod  
Kairos  
Rue de Lausanne 25  
1530 Payerne  
Dès le 01.10.2025 : T 079 552 47 77  
Jusqu'au 30.09.2025 : T 026 477 60 67

kairos@fondationcherpillod.ch

### YAKA

Fondation Cherpillod  
Yaka  
Grand-Rue 13  
1350 Orbe  
T 079 938 92 82

Fondation Cherpillod  
Yaka  
Impasse Reine-Berthe 5bis  
1530 Payerne  
T 079 938 92 68

yaka@fondationcherpillod.ch

### COACH'IN

Fondation Cherpillod  
Coach'in  
Rue de Lausanne 25  
1530 Payerne  
T 026 477 60 50

coachin@fondationcherpillod.ch

### SEMO BROYE

Fondation Cherpillod  
SeMo Broye  
Rue de la Boverie 29  
1530 Payerne  
T 026 477 60 70

semo@fondationcherpillod.ch